Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26
DN: c=RU, st=Ярославская область, street=улица Молодогвардейцев, дом 6, l=город Рыбинск, title=ЗАВЕДУЮЩИЙ, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26,
1.2.643.100.1=120D313032373630313131333323432, 1.2.643.100.3=120B313234373633303236343 6, 1.2.643.100.4=120A373631303034323030 638, 1.2.643.3.131.1.1=120C373631303232303635323830,
email=dou26.rybinsk@yrregion.ru, givenName=Екатерина Евгеньевна, sn=Дубова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26
Дата: 2023.08.30 19:03:03 +03'00'

**Приложения**
**к программе внутренней системы**
**оценки качества детского сада № 26**
**приказ № 55/2 – ОД «30»** августа **2023г**

**Приложение 1**

## 1. Карта качества содержания и организации образовательной деятельности

**Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)**

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Показатели качества содержания** | | | | | | |
| **1.** | **Наличие основной образовательной программы дошкольного образования** | **Общая оценка -** | | | | |
| **2** | **Соответствие структуры ОП ДО требований ФГОС ДО, ФОП ДО** | **Общая оценка -** | | | | |
| **2.1.** | Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | | | | | |
| **2.2** | Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ОП ДО. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ОП ДО | | | | | |
| **2.3.** | Наличие в ОП ДО трёх основных разделов: целевого; содержательного; организационного дополнительного (краткой презентации ОП ДО) | | | | | |
| **3.** | **Структурные компоненты ОП ДО (наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе)** | **Общая оценка -** | | | | |
| **3.1.** | Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО (Наличие: пояснительной записки; планируемых результатов реализации ОП ДО; педагогической диагностики достижения планируемых результатов) | | | | | |
| **3.2.** | Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО (Наличие: описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. | | | | | |
| **3.3.** | Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации обязательной части | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | программы соответствуют ФОП ДО, по образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому; | | | | | |
| **3.4.** | Соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО (Наличие: описания материально-технического обеспечения ОП ДО, календарного графика обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп; особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации РППС) | | | | | |
| **3.5.** | Соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (краткой презентации) требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО (указаны: возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО; используемые авторские образовательные программы; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей характер изложения материала доступен для родителей) | | | | | |
| **3.6.** | Задачи воспитания направлены на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру | | | | | |
| **4. Показатели качества образовательного процесса** | | | | | | |
| **4.1. Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО** | | **Общая оценка -** | | | | |
| **4.1.1** | В ДОО используется сетевая форма реализации программы и (или) ее отдельных компонентов | | | | | |
| **4.1.2.** | При реализации ОП ДО, педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение | | | | | |
| **4.1.3.** | Педагоги используют различные формы реализации ОП ДО, в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей | | | | | |
| **4.1.4.** | Для достижения задач воспитания педагоги используют методы организации, осознания и мотивации опыта поведения и деятельности детей | | | | | |
| **4.1.5.** | При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) педагоги дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей | | | | | |
| **4.1.6.** | При выборе методов воспитания и обучения педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей (соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента), педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи | | | | | |
| **4.1.7** | При реализации ОП ДО, педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов | | | | | |
| **4.1.8** | При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО, педагоги учитывают субъектные | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | проявления ребенка в деятельности | | | | | |
| **4.2. Учет особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик** | | **Общая оценка -** | | | | |
| **4.2.1** | Образовательная деятельность организуется в ДОО как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей | | | | | |
| **4.2.2** | Педагоги обеспечивают интеграцию различных видов детской деятельности в образовательном процессе | | | | | |
| **4.2.3** | Педагога максимально используют все варианты применения игры в образовательной деятельности | | | | | |
| **4.2.4** | Образовательную деятельность в режимных процессах педагоги организуют в зависимости от специфики соответствующего отрезка времени | | | | | |
| **4.2.5** | Педагога проводят занятия (другие виды организации обучения детей) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 | | | | | |
| **4.2.6** | Педагога организовывают различные культурные практики | | | | | |
| **4.3. Применение способов и направлений поддержки детской инициативы** | | **Общая оценка -** | | | | |
| **4.3.1** | Педагога организовывают свободную самостоятельную деятельность детей утром и во второй половине дня | | | | | |
| **4.3.2** | В ДОО созданы различные центры активности | | | | | |
| **4.3.3** | Педагога поощряют свободную самостоятельную деятельность воспитанников, основанную на детских интересах и предпочтениях | | | | | |
| **4.3.4** | Методы и приемы поддержки детской инициативы основаны на понимании возрастных и индивидуальных особенностей детей | | | | | |
| **4.4. Организация взаимодействия педколлектива с семьями воспитанников. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений** | | **Общая оценка -** | | | | |
| **4.4.1** | Деятельность педколлектива осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное | | | | | |
| **4.4.2** | Направления деятельности педагога реализуют в групповых и индивидуальных формах | | | | | |
| **4.4.3** | Педколлектив ДОО обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей | | | | | |
| **4.4.4** | Педагога используют различные методы, приемы и способы взаимодействия с родителями на основе диалога | | | | | |
| **4.4.5** | В ДОО разработаны (подобраны) дидактические материалы для организации совместной | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности родителей с детьми в условиях семьи | | | | | |
| **4.5. Реализация направлений, задач и содержания коррекционно-развивающей работы (КРР)** | | **Общая оценка -** | | | | |
| **4.5.1** | В ДОО определены категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения | | | | | |
| **4.5.2** | КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации | | | | | |
| **4.5.3** | КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий | | | | | |
| **4.5.4** | КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации | | | | | |
| **4.5.5** | Педагоги самостоятельно своевременно выявляют и проводят раннюю диагностику детей с трудностями освоения программы, с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы, в том числе и социализации в детском саду | | | | | |
| **4.5.6** | Педагоги осуществляют индивидуально - ориентированную психолого-педагогическую помощь воспитанникам с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк | | | | | |
| **4.5.7** | Педагоги своевременно изменяют, корректируют свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией | | | | | |
| **4.5.8** | Педагоги определяют вид одаренности, интеллектуальные и личностные особенностей детей, содействуют их творческому развитию | | | | | |
| **4.5.9** | Педагоги оказывают поддержку ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты | | | | | |
| **4.5.10** | Педагоги проводят консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком | | | | | |
| **5.** | **Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей** | **Общая оценка -** | | | | |
| **6.** | **Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в** | **Общая оценка -** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.** | | | | | |
| **6.1** | Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют ОП ДО, по направлениям: социально-коммуникативное развитие | | | | | |
| **6.2.** | Педагоги расширяют представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. | | | | | |
| **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:** | | | | | | |

**Критерии** оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО и федеральной образовательной программе дошкольного образования

| **Диапазон** | **Соответствие ОП ДО** |
|---|---|
| 4 – 3.1 | Соответствует в полном объеме – 4б |
| 3 – 2,4 | Соответствует в большей степени – 3б |
| 2,3 – 1,6 | Качество стремится к соответствию –2б |
| 1,5 – 0,7 | Соответствует в меньшей степени –1б |
| 0,6 – 0 | Показатель не представлен – 0 |

**Приложение 2**

**Оценки качества образовательного процесса**
**Анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым.**

| № п/п | Параметры соответствия | | Степень соответствия | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1.** | **Создание условий для проведения образовательного процесса** | | **Общая оценка -** | | | | |
| 1.1. | Речь педагога: грамотность логичность, эмоциональность | умение доступно преподнести новый материал | | | | | |
| 1.2. | | умение педагога точно формулировать вопросы к детям | | | | | |
| 1.3. | Наглядность | качество демонстрационного и наглядного материала | | | | | |
| 1.4. | | мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном | | | | | |
| 1.5. | Рациональность размещения детей | | | | | | |
| 1.6. | Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности | | | | | | |
| **2.** | **Педагог обеспечивает эмоциональное благополучие** | | **Общая оценка -** | | | | |
| 2.1. | Педагог непосредственно общается с каждым ребенком | | | | | | |
| 2.2. | Уважительно относится к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; | | | | | | |
| **3.** | **Поддерживает индивидуальность и инициативы детей** | | **Общая оценка -** | | | | |
| 3.1. | Создает условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; | | | | | | |
| 3.2. | Создает условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; | | | | | | |
| 3.3. | Оказывает недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) | | | | | | |
| 4. | **Педагог устанавливает правил взаимодействия в разных ситуациях** | | **Общая оценка -** | | | | |
| 4.1. | Создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; | | | | | | |
| 4.2. | Развивает умения детей работать в группе сверстников | | | | | | |
| 4.3. | Развивает коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками | | | | | | |
| **5.** | **Педагог строит вариативное развивающее образование, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка)** | | **Общая оценка -** | | | | |
| 5.1. | Создает условия для овладения культурными средствами деятельности | | | | | | |
| 5.2. | Организует различные виды деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | развития детей | | | | | |
| 5.3. | Поддерживает спонтанные игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства | | | | | |
| 5.4. | Дает оценку индивидуального развития детей | | | | | |
| **6.** | **Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи** | **Общая оценка -** | | | | |
| 6.1. | Развитие компонентов речи | | | | | |
| 6.2. | Осуществление индивидуального подхода | | | | | |
| 6.3. | Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития | | | | | |
| 6.4. | Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности | | | | | |
| 6.5. | Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки | | | | | |
| 6.6. | Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией | | | | | |
| **7.** | **Обеспечение здоровьесберегающих условий** | **Общая оценка –** | | | | |
| 7.1. | Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям | | | | | |
| 7.2. | Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей | | | | | |
| **8.** | **Деятельность детей:** | **Общая оценка -** | | | | |
| 8.1. | Непосредственность, непринужденность поведения детей | | | | | |
| 8.2. | Наличие у детей интереса к деятельности | | | | | |
| 8.3. | Работоспособность детей | | | | | |
| 8.4. | Речевая активность детей | | | | | |
| 8.5. | Степень самостоятельности и активности детей | | | | | |
| **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:** | | | | | | |

**Критерии** оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым

| **Диапазон** | **Соответствие ОП ДО** |
|---|---|
| 4 – 3.1 | Соответствует в полном объеме – 4б |
| 3 – 2,4 | Соответствует в большей степени – 3б |
| 2,3 – 1,6 | Качество стремится к соответствию –2б |
| 1,5 – 0,7 | Соответствует в меньшей степени –1б |
| 0,6 – 0 | Показатель не представлен – 0 |

**Приложение 3**

**Оценки качества образовательного процесса**
**Анализ качества самостоятельности детской деятельности**

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1.** | **Проявления инициативы в общении игровой, познавательно исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у воспитанников дошкольного возраста** | **Общая оценка –** | | | | |
| **1.1.** | Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой | | | | | |
| **1.2** | Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью | | | | | |
| **1.3.** | Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью | | | | | |
| **1.4.** | Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности | | | | | |

| **Диапазон** | **Соответствие ОП ДО** |
|---|---|
| 4 – 3.1 | Соответствует в полном объеме – 4б |
| 3 – 2,4 | Соответствует в большей степени – 3б |
| 2,3 – 1,6 | Качество стремится к соответствию –2б |
| 1,5 – 0,7 | Соответствует в меньшей степени –1б |
| 0,6 – 0 | Показатель не представлен – 0 |

**Фиксация** результатов контроля производится в унифицированных картах развития детей, разработанных на основе работы Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах»

**Приложение 4**

**Оценка качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**
**Анализ качества взаимодействия сотрудников с детьми**

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1.** | **Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе** | **Общая оценка –** | | | | |
| **1.1.** | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо | | | | | |
| **1.2.** | Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям) | | | | | |
| **1.3.** | Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.) | | | | | |
| **1.4.** | Голос взрослого не доминирует над голосами детей | | | | | |
| **1.5.** | Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей | | | | | |
| **2.** | **Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми** | **Общая оценка –** | | | | |
| **2.1.** | Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.) | | | | | |
| **2.2** | В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне» | | | | | |
| **2.3.** | Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.) | | | | | |
| **2.4.** | Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе | | | | | |
| **2.5.** | Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.) | | | | | |
| **3.** | **Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении** | **Общая оценка –** | | | | |
| **3.1.** | Выслушивают детей с вниманием и уважением | | | | | |
| **3.2.** | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы | | | | | |
| **3.3.** | Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину | | | | | |
| **4.** | **Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности** | **Общая оценка –** | | | | |
| **4.1.** | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей | | | | | |
| **4.2.** | В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) | | | | | |
| **4.3.** | Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка | | | | | |
| **4.4.** | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность | | | | | |
| **4.5.** | Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития | | | | | |
| **5.** | **Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями** | **Общая оценка –** | | | | |
| **5.1.** | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс | | | | | |
| **5.2.** | Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов | | | | | |
| **6.** | **Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей** | **Общая оценка –** | | | | |
| **6.1.** | Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением | | | | | |
| **6.2.** | Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). | | | | | |
| **6.3.** | Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки | | | | | |
| **7.** | **Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка** | **Общая оценка –** | | | | |
| **8.** | **Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности** | **Общая оценка -** | | | | |
| | **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:** | | | | | |

**Критерии** оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми

| **Диапазон** | **Соответствие ОП ДО** |
|---|---|
| 4 – 3.1 | Соответствует в полном объеме – 4б |
| 3 – 2,4 | Соответствует в большей степени – 3б |
| 2,3 – 1,6 | Качество стремится к соответствию –2б |
| 1,5 – 0,7 | Соответствует в меньшей степени –1б |
| 0,6 – 0 | Показатель не представлен – 0 |

**Приложение 5**

**Оценка качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**
**Анализ качества взаимодействия с родителями воспитанников**

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Отсутствие формализма в организации работы с семьей | | | | | 4 |
| 2. | Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы | | | | | |
| 3. | Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы | | | | | |
| 4. | Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия | | | | | |
| 5. | Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО | | | | | |
| 6. | Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.) | | | | | |
| 7. | Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания | | | | | |
| 8. | «Открытость» ДОО для родителей | | | | | |
| 9. | Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОО и др. | | | | | |
| 10. | Отсутствие конфликтных ситуаций | | | | | |
| **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:** | | | | | | |

**Критерии** оценки качества взаимодействия с родителями воспитанников

| Диапазон | Соответствие ОП ДО |
|---|---|
| 4 – 3.1 | Соответствует в полном объеме – 4б |
| 3 – 2,4 | Соответствует в большей степени – 3б |
| 2,3 – 1,6 | Качество стремится к соответствию –2б |
| 1,5 – 0,7 | Соответствует в меньшей степени –1б |
| 0,6 – 0 | Показатель не представлен – 0 |

**Приложение 6**

**Оценка качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**
**Анализ качества взаимодействия с социумом**

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1.** | **Направления сотрудничества** | **Общая оценка -** | | | | |
| **1.2.** | Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника) | | | | | |
| **1.3.** | Взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы) | | | | | |
| **1.4.** | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества) | | | | | |
| **1.5.** | Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры) | | | | | |
| **1.6.** | Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.) | | | | | |
| | **Организация сотрудничества** | **Общая оценка -** | | | | |
| **2.** | С социальными партнерами заключены договоры | | | | | |
| **2.1.** | Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями | | | | | |
| **2.2** | Имеется план работы по взаимодействию с социумом | | | | | |
| **2.3.** | Проводится более 2 мероприятий в год | | | | | |
| **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:** | | | | | | |

**Критерии** оценки качества взаимодействия с социумом

| **Диапазон** | **Соответствие ОП ДО** |
|---|---|
| 4 – 3.1 | Соответствует в полном объеме – 4б |
| 3 – 2,4 | Соответствует в большей степени – 3б |
| 2,3 – 1,6 | Качество стремится к соответствию –2б |
| 1,5 – 0,7 | Соответствует в меньшей степени –1б |
| 0,6 – 0 | Показатель не представлен – 0 |

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия От 0 до 4 баллов |
|---|---|---|
| **1** | Взаимодействие сотрудников с детьми | |
| **2** | Взаимодействие с родителями воспитанников | |
| **3** | Взаимодействие с социумом | |
| **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:** | | |

**Приложение 7**

**Карта качества условий реализации образовательной деятельности**
**Оценки качества психолого-педагогических условий**

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1.** | **Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях** | **Общий балл - 4** | | | | |
| **1.1.** | Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними | | | | | |
| **1.2.** | Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.) | | | | | |
| **1.3.** | Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) | | | | | |
| **1.4.** | Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) | | | | | |
| **1.5.** | Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых) | | | | | |
| **1.6.** | Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.) | | | | | |
| **2.** | **Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)** | **Общий балл -** | | | | |
| **2.1.** | Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям) | | | | | |
| **2.2.** | Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства) | | | | | |
| **2.3.** | Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки | | | | | |
| **2.4.** | Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | | | | | |
| **2.5.** | Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.) | | | | | |
| **2.6.** | Педагог обращает особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли) | | | | | |
| **2.7.** | Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития | | | | | |
| **3.** | **Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития** | **Общий балл -** | | | | |
| **3.1.** | Педагог использует способы и приёмы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности | | | | | |
| **3.2.** | Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы | | | | | |
| **3.3.** | Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности | | | | | |
| **3.4.** | При организации игр и занятий педагог принимает во внимание интересы детей; в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности детей, учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) | | | | | |
| **3.5.** | Педагог создает условия необходимые социальной ситуации развития детей, обеспечивающие эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком | | | | | |
| **3.6.** | Педагог поддерживает спонтанную игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **3.7.** | Педагог обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей | | | | | |
| **3.8.** | Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации) | | | | | |
| **4.** | **Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности** | **Общий балл –** | | | | |
| **4.1** | Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними | | | | | |
| **4.2.** | Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий) | | | | | |
| **4.3.** | Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.) | | | | | |
| **4.4.** | Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга | | | | | |
| **4.5.** | Педагог при организации совместных игр и занятий учитывает дружеские привязанности детей | | | | | |
| **4.6.** | Педагог воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.) | | | | | |
| **4.7.** | Педагог поддерживает у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.) | | | | | |
| **4.8.** | Педагог создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | | | | | |
| **4.9.** | Педагог способствует установлению правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоению этических норм и правил поведения, развитию коммуникативных способностей детей в разных ситуациях. | | | | | |
| **5.** | **Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в** | **Общий балл -** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **специфических для них видах деятельности** | | | | | |
| **5.1** | Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач | | | | | |
| **5.2** | Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий) | | | | | |
| **6.** | **Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения** | **Общий балл -** | | | | |
| **6.1.** | Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п | | | | | |
| **6.2.** | Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности, предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.) | | | | | |
| **6.3** | Педагог предоставляет право ребенку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу; приобретать собственный опыт; нести ответственность за принятое решение, иметь свою систему ценностей | | | | | |
| **6.4.** | Педагог предоставляет детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.) | | | | | |
| **6.5.** | Педагог поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей, использование в игре разнообразных предметов-заместителей и пр.) | | | | | |
| **6.6.** | Педагог предоставляет ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию и т.п.) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла | | | | | |
| **7.** | **Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия** | **Общий балл –** | | | | |
| **7.1** | Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей | | | | | |
| **7.2.** | Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека») | | | | | |
| **8.** | **Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в** | **Общий балл –** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **образовательную деятельность** | | | | | |
| **8.1.** | Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п. | | | | | |
| **8.2.** | Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи | | | | | |
| **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:** | | | | | | |

**Критерии** оценки качества психолого-педагогических условий

| **Диапазон** | **Соответствие ОП ДО** |
|---|---|
| 4 – 3.1 | Соответствует в полном объеме – 4б |
| 3 – 2,4 | Соответствует в большей степени – 3б |
| 2,3 – 1,6 | Качество стремится к соответствию –2б |
| 1,5 – 0,7 | Соответствует в меньшей степени –1б |
| 0,6 – 0 | Показатель не представлен – 0 |

**Приложение 8**

**Оценка кадровых условий**
**<u>реализации образовательной программы дошкольного образования</u>**

| № п/п | Параметры соответствия | Показатели оценки кадровых условий | Степень соответствия | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1.** | **Укомплектованность кадрами** | | **Общая оценка** | | | | |
| **1.1** | Укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими) работниками обеспечивающими реализацию ОП ДО | Укомплектованность кадрами 95% -100% - **соответствует полностью (в полном объёме) - 4 балла**<br>Укомплектованность кадрами от 86% до 95%.- **соответствует в большей степени - 3 балла**<br>Укомплектованность кадрами от 75% до 85%.- **качество стремится к соответствию требованиям - 2 балла**<br>Укомплектованность кадрами частичная от 55 до 75%. Имеются вакансии работников (25-15%) - **соответствует в меньшей степени – 1 балл**<br>Укомплектованность кадрами частичная (55%). Имеется большое количество свободных вакансий (25% и более). **Не соответствует – 0 баллов** | | | | | |
| **1.2.** | Укомплектованность учебно вспомогательными работниками, обеспечивающими реализацию ОП ДО | Укомплектованность кадрами 95% -100% - **соответствует полностью (в полном объёме)- 4 балла**<br>Укомплектованность кадрами от 86% до 95%.- **соответствует в большей степени- 3 балла**<br>Укомплектованность кадрами частичная от 75-85% - **качество стремится к соответствию требованиям - 2 балла**<br>Укомплектованность кадрами частичная 75%. Имеются вакансии работников (25-15%). Имеются вакансии работников (25-15%) - **соответствует в меньшей степени – 1 балл**<br>Укомплектованность кадрами частичная (75%). Имеется большое количество свободных вакансий (25% и более). **Не соответствует – 0 баллов** | | | | | |
| **1.3.** | Укомплектованность административно-хозяйственными работниками, обеспечивающими | Укомплектованность кадрами 95% -100%- **Соответствует полностью (в полном объёме)- 4 балла**<br>Укомплектованность кадрами от 86% до 95%.- **Соответствует в большей степени- 3 балла**<br>Укомплектованность кадрами от 75-85% - **качество стремится к** | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | реализацию ОП ДО | **соответствию требованиям - 2 балла**<br>Укомплектованность кадрами частичная (55%). Имеются вакансии работников (15%) - **соответствует в меньшей степени – 1 балл**<br>Имеется большое количество свободных вакансий (25% и более). **Не соответствует – 0 баллов** | |
| **2.** | Уровень образования педагогических кадров | Более 80% педагогов имеют высшее профессиональное образование и 20% педагогов имеют средне-специальное образование - **соответствует полностью (в полном объёме) - 4 балла**<br>Более 50% педагогов имеют высшее профессиональное и 30% педагогов имеют средне – специальное - **соответствует в большей степени - 3 балла**<br>Не менее 35 % педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) и 65% педагогов имеют средне – специальное образование – **качество стремится к соответствию требованиям - 2 балла**<br>Не менее 25 % педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) и 75% педагогов имеют средне – специальное образование - **соответствует в меньшей степени – 1 балл**<br>Менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) и 90 % педагогов имеют средне – специальное образование по направлению подготовки - **не соответствует – 0 баллов** | |
| **3.** | Уровень квалификации педагогических кадров | Не менее 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 100 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности<br>**соответствует полностью (в полном объёме) - 4 балла**<br>От 50 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, доля более 70 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности – **соответствует в большей степени - 3 балла**<br>От 30 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее), доля более 20 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности - **качество стремится к соответствию требованиям - 2 балла** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | От 20 до 30% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее), доля более 20 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности<br>**Соответствует в меньшей степени – 1 балл**<br>Менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее), доля 20 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности - **не соответствует – 0 баллов** | |
| **4.** | Непрерывное образование педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров | 95% -100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки - **соответствует полностью (в полном объёме) - 4 балла**<br>86% до 95%% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки **- соответствует в большей степени - 3 балла**<br>75-85% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки **соответствует в меньшей степени – 2 балла**<br>65% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки **– не соответствует – 0 баллов** | |
| **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:** | | | |

**Критерии** оценки качества кадровых условий

| **Диапазон** | **Соответствие ОП ДО** |
|---|---|
| 4 – 3.1 | Соответствует в полном объеме – 4б |
| 3 – 2,4 | Соответствует в большей степени – 3б |
| 2,3 – 1,6 | Качество стремится к соответствию –2б |
| 1,5 – 0,7 | Соответствует в меньшей степени –1б |
| 0,6 – 0 | Показатель не представлен – 0 |

**Приложение 9**

**Оценка соответствия материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам.**

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1.** | **Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ярославской области)** | **Общая оценка -** | | | | |
| **2.** | **Соблюдение требований к оборудованию и содержанию территории ДОО** | **Общая оценка -** | | | | |
| 2.1. | ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией | | | | | |
| 2.2. | Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. | | | | | |
| 2.3. | На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений. | | | | | |
| 2.4. | Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько). | | | | | |
| **3.** | **Соблюдение требований к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию** | **Общая оценка -** | | | | |
| 3.1. | В состав групповых ячеек ДОО входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). | | | | | |
| 3.2. | При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. | | | | | |
| 3.3. | В ДОО имеются административные помещения, методический кабинет | | | | | |
| 3.4. | В ДОО имеются помещения для занятий специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог | | | | | |
| 3.5. | В ДОО имеются помещения, которые обеспечивают охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе медицинский кабинет | | | | | |
| **4.** | Территория ДОО оформленная, имеются оборудованные участки для прогулки | **Общая оценка -** | | | | |
| 4.1. | Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами | | | | | |
| 4.2. | Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность | | | | | |
| 4.3. | Помещения компенсирующей группы оборудуются в зависимости от осуществления | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников | | | | | |
| 4.4. | Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. | | | | | |
| 4.5. | В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1. Таблица 1.<br>Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста<br>Группа роста детей (мм) / Группа меб□ли / Высота стола (мм) / Высота стула (мм)<br>До 850 / 00 / 340 / 180<br>Свыше 850 до 1000 / 0 / 400 / 220<br>с 1000-1150 / 1 / 460 / 260<br>с 1150-1300 / 2 / 520 / 300<br>с 1300-1450 / 3 / 580 / 340<br>с 1450-1600 / 4 / 640 / 380 | | | | | |
| 4.6. | Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств | | | | | |
| 4.7. | Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие | | | | | |
| 4.8 | При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого) | | | | | |
| 4.9. | Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением | | | | | |
| 4.10. | В ДОО используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие СанПиН, имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий | | | | | |
| 4.11. | Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается | | | | | |
| 4.12. | Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами | | | | | |
| 4.13. | Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены | | | | | |
| 4.14. | Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы | | | | | |

| | |
|---|---|
| **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:** | |

**Приложение 10**

**Оценка соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности**

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1.** | **Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Отдел надзорной деятельности по г. Рыбинску и Рыбинскому и Пошехонского районам Ярославской области УНД и ПР ГУ МЧС России по Ярославской области)** | **Общая оценка -** | | | | |
| **2.** | **Наличие системы обеспечения пожарной безопасности** | **Общая оценка -** | | | | |
| 2.1 | Наличие автоматической пожарной сигнализации | | | | | |
| 2.2 | Наличие системы оповещения и управления эвакуации при пожаре | | | | | |
| **3.** | **Выполнение требований к документации, регламентирующей обеспечение пожарной безопасности** | **Общая оценка - 4** | | | | |
| 3.1. | Наличие декларации пожарной безопасности | | | | | |
| 3.2. | Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре | | | | | |
| 3.3. | Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты | | | | | |
| 3.4. | Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения | | | | | |
| 3.5. | Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОО | | | | | |
| **4.** | **Наличие и исправность необходимого оборудования, обеспечивающего пожарную безопасность** | **Общая оценка -** | | | | |
| 4.1. | Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов | | | | | |
| 4.2. | Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы | | | | | |
| 4.3. | Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения | | | | | |
| 4.4. | Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей | | | | | |
| **5.** | **Обученность персонала правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара** | **Общая оценка -** | | | | |
| 5.1. | Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОО | | | | | |
| 5.2. | Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность | | | | | |
| 5.3. | Проведение инструктажей по пожарно-техническому минимуму не реже 1 раза в полугодие | | | | | |
| **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:** | | | | | | |

**Приложение 11**

**Оценка соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1.** | **Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования** | **Общая оценка -** | | | | |
| **2.** | **Наличие материальных средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей** | **Общая оценка –** | | | | |
| 2.1. | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.); | | | | | |
| 2.2. | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях) | | | | | |
| 2.3. | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные); | | | | | |
| 2.4. | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.); | | | | | |
| 2.5. | Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). | | | | | |
| 2.6. | Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.) | | | | | |
| **3.** | **Наличие технических средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей** | **Общая оценка –** | | | | |
| 3.1. | Проектор для демонстрации презентаций | | | | | |
| 3.2. | Интерактивная доска, мультимедийный проектор | | | | | |
| 3.3. | Цифровой фотоаппарат, видеокамера | | | | | |
| 3.4. | Доска маркерная | | | | | |
| 3.5. | Музыкальный центр | | | | | |
| 3.6. | Ноутбук | | | | | |
| 3.7. | Компьютер стационарный | | | | | |
| 3.8. | – Предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов: - расходные материалы;<br>– подписки на периодические и электронные ресурсы; методическая литература;<br>– техническое и мультимедийное сопровождение деятельности;<br>– средства обучения и воспитания;<br>– спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование;<br>– услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» | | | | | |
| 3.9. | Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержанием программы | | | | | |
| **4.** | **Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов** | **Общая оценка –** | | | | |
| **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:** | | | | | | |

**Приложение 12**

**Оценка соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1.** | **Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования** | **Общая оценка -** | | | | |
| **2.** | **Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ОП ДО** | **Общая оценка –** | | | | |
| 2.1. | материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО | | | | | |
| 2.2. | программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО | | | | | |
| 2.3. | наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников | | | | | |
| 2.4. | наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов | | | | | |
| 2.5. | учитываются индивидуальные особенности воспитанников | | | | | |
| 2.6. | педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса | | | | | |
| **3.** | **Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации ОП ДО** | | | | | |
| 3.1. | В ДОО имеется перечень литературных произведений, рекомендованный ФОП ДО на бумажных и (или) электронных носителях | | | | | |
| 3.2. | Подобраны литературные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений | | | | | |
| 3.3. | В ДОО имеется перечень музыкальных произведений, рекомендованный ФОП ДО | | | | | |
| 3.4. | Подобраны музыкальные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений | | | | | |
| 3.5. | В ДОО имеется перечень художественных произведений, рекомендованный ФОП ДО на бумажных и (или) электронных носителях | | | | | |
| 3.6. | Подобраны художественные произведения, необходимые для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений | | | | | |
| 3.7. | Литературные, музыкальные, художественные произведения размещены в свободном для всех участников образовательных отношений месте, в открытом доступе | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **3.** | **Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников** | **Общая оценка -** | | | | |
| 3.1. | в ДОО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, спортивная площадка.) | | | | | |
| 3.2. | в ДОО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала) | | | | | |
| 3.3. | в ДОО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) | | | | | |
| 3.4. | в ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками | | | | | |
| 3.5. | в ДОО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников | | | | | |
| **4** | **Информационное обеспечение** | **Общая оценка –** | | | | |
| 4.1. | Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями. | | | | | |
| **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:** | | | | | | |

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий

| **Диапазон** | **Соответствие ОП ДО** |
|---|---|
| 4 – 3.1 | Соответствует в полном объеме – 4б |
| 3 – 2,4 | Соответствует в большей степени – 3б |
| 2,3 – 1,6 | Качество стремится к соответствию –2б |
| 1,5 – 0,7 | Соответствует в меньшей степени –1б |
| 0,6 – 0 | Показатель не представлен – 0 |

**Приложение 13**

## Оценка качества развивающей предметно - пространственной среды

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1.** | **Соответствие ОП ДО** | **Общий балл -** | | | | |
| **2.** | **Соответствие материально- техническим и медики - социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно действующему Сан ПиН.** | **Общий балл -** | | | | |
| **3.** | **Соответствие возрастным возможностям детей** | **Общий балл -** | | | | |
| **4.** | **Особенности организации РППС** | **Общий балл -** | | | | |
| 4.1. | РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению | | | | | |
| 4.2. | РППС соответствует требованиям ФГОС ДО | | | | | |
| 4.3. | Учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО | | | | | |
| 4.4. | Учтены возможности и потребности участников образовательной деятельности: детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и др. | | | | | |
| 4.5. | РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной детской деятельности | | | | | |
| 4.5. | РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала | | | | | |
| 4.6. | В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса | | | | | |
| 4.7. | В ДОО используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого | | | | | |
| **5.** | **Насыщенность среды** | **Общий балл -** | | | | |
| 5.1. | В ДОО имеются помещения для занятий и проектов, которые обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей | | | | | |
| 5.2. | Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением) | | | | | |
| 5.3. | Наличие пространства для развития мелкой моторики | | | | | |
| 5.4. | Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей | | | | | |
| 5.5. | Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми | | | | | |
| 6. | **Трансформируемость пространства** | **Общий балл -** | | | | |
| 6.1. | Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.) | | | | | |
| 6.2. | Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей дея-ти, сам-й орг. игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности | | | | | |
| 6.3. | Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | поделки, конструкции) | | | | | |
| **7** | **Полифункциональность материалов** | **Общий балл -** | | | | |
| 7.1. | Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре) | | | | | |
| 7.2. | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. | | | | | |
| 8. | **Вариативность среды** | **Общий балл –** | | | | |
| 8.1. | Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС) | | | | | |
| 8.2. | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | | | | | |
| 9. | **Доступность среды** | **Общий балл -** | | | | |
| 9.1. | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | | | | | |
| 9.2. | Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | | | | | |
| **10.** | **Безопасность среды** | **Общий балл -** | | | | |
| 10.1. | Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования | | | | | |
| 10.2. | Исправность и сохранность материалов и оборудования | | | | | |
| **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:** | | | | | | |

## ОБЩИЙ АНАЛИЗ оценки качества материально-технических условий

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия 0 - 4 баллов |
|---|---|---|
| **1.** | Соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. | |
| **2.** | Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности | |
| **3.** | Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей. | |
| **4.** | Соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) | |
| **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:** | | |

**Приложение 14**

## Оценка финансовых условий

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1.** | **Расходы на оплату труда работников, реализующих программу:** | **Общая оценка – 2,6** | | | | |
| **1.1.** | Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону | | 1 | | | |
| **1.2.** | Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда | | | | | 4 |
| **1.3.** | Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранён или увеличен по сравнению с предыдущим периодом | | | | 3 | |
| **2.** | **Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы:** | **Общая оценка – 1,6** | | | | |
| **2.1.** | Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-наглядные пособия, методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными. | | | 2 | | |
| **2.2.** | Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами. | | | 2 | | |
| **2.3.** | Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами. | | 1 | | | |
| **3.** | **Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности** | **Общая оценка - 3** | | | | |
| **3.1** | Финансирование потребности в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников осуществляется в полном объёме. | | | | 3 | |
| **4.** | **Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы** | **Общая оценка - 1** | | | | |
| **4.1.** | Фактические финансовые затраты на обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей совпадают с запланированными затратами. | | 1 | | | |
| **5.** | **Организация работы по привлечению внебюджетных средств** | **Общая оценка - 4** | | | | |
| **5.1** | Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в Учреждение: привлечены средства (в год) - более 100000,00 руб. | | | | | 4 |
| **5.2** | Имеется калькуляция на предоставление платных услуг | | | | | 4 |
| **ИТОГО: 2,4 – в большей степени соответствует требованиям** | | | | | | |

**Критерии** оценки качества финансовых условий

| **Диапазон (среднее значение)** | **Соответствие ОП ДО, АОП ДО требованиям нормативных правовых документов** |
|---|---|
| 4 – 3.1 | Соответствует в полном объеме – 4б |
| 3 – 2,4 | Соответствует в большей степени – 3б |
| 2,3 – 1,6 | Качество стремится к соответствию –2б |
| 1,5 – 0,7 | Соответствует в меньшей степени –1б |
| 0,6 – 0 | Показатель не представлен – 0 |

**Приложение 16**

**Карта качества результатов образовательного деятельности**

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1** | **Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО (Приложение 15)** | **Общая оценка -** | | | | |
| | Педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2-7 лет (Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения воспитанниками содержания ОП ДО, АОП ДО на начало и конец учебного года) | | | | | |
| **Показатели качества педагогической диагностики достижений планируемых результатов** | | **Общая оценка -** | | | | |
| 1.1. | В ДОО проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов | | | | | |
| 1.2. | Педагогическая диагностика проводится в установленные сроки, с учетом адаптационного периода пребывания детей в группе | | | | | |
| 1.3. | Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений детей, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками | | | | | |
| 1.4. | Педагоги ведут карты индивидуального развития детей дошкольного возраста | | | | | |
| 1.5. | Педагоги ведут карты индивидуального развития детей дошкольного возраста | | | | | |
| 1.6. | Педагогическая диагностика проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов | | | | | |
| 1.7. | Педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей | | | | | |
| 1.8. | Педагоги анализируют полученные данные по итогам педагогической диагностики | | | | | |
| 1.9. | По результатам диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование | | | | | |
| **Показатели качества результатов** | | **Общая оценка -** | | | | |
| 1.1. | По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада: | | | | | |
| | • в области социально-коммуникативного развития | | | | | |
| | • в области познавательного развития | | | | | |
| | • в области речевого развития | | | | | |
| | • в области художественно-эстетического развития | | | | | |
| | • в области физического развития* | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2. | По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении части программы, формируемой участниками образовательных отношений: | | | | | |
| | • по направлению развития в рамках реализации парциальной программы (укажите название программы) | | | | | |
| | • по направлению развития в рамках реализации парциальной программы (укажите название программы) | | | | | |
| **2.** | **Воспитательный процесс, организуемый ДОО** | **Общая оценка -** | | | | |
| **2.1.** | **Личностные и профессиональные качества и компетенции воспитателя** | **Общая оценка -** | | | | |
| | Четкое видение современных задач дошкольного образования | | | | | |
| | Ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству | | | | | |
| | Способность проявлять гуманную педагогическую позицию | | | | | |
| | Умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей | | | | | |
| | Умение проявлять заботу о поддержке и развитии индивидуальности каждого ребенка | | | | | |
| | Умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду | | | | | |
| | Умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность | | | | | |
| | Умение осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению субъективно и объективно новых подходов и технологий, оценивать их соответствие принятым на государственном уровне целям образования, задачам гуманизации образовательного процесса, возможностям и потребностям детей | | | | | |
| | Способность к самообразованию, самовыращиванию личностных структур сознания, придающих гуманный смысл деятельности педагога | | | | | |
| | Различие в плане тем и задач, связанных с воспитанием дошкольников | | | | | |
| | Наличие форм и методов работы по развитию интереса к России, патриотизма, гражданственности, нравственности, толерантности и т. п. | | | | | |
| | Наличие в плане форм и методов работы по ознакомлению детей 5-7 лет с нравственными ценностями русского народа | | | | | |
| | Наличие в плане форм и методов работы, связанных с применением устного народного творчества в разных видах детской деятельности | | | | | |
| | Наличие в плане форм и методов работы по ознакомлению детей 5—7 лет с историей России | | | | | |
| | Реализация содержания работы по воспитанию дошкольников в различных видах детской деятельности (игровой, художественной, элементарном труде, наблюдениях и др.) | | | | | |
| | Планирование разных форм организации деятельности детей, направленной на становление воспитанности ребенка: групповой, подгрупповой и индивидуальной, совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной детской деятельности | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Системность планирования работы, интеграция воспитательных воздействий в разнообразные виды взаимодействия, взаимосвязь тем и форм работы между собой | | | | | |
| | Планирование работы с родителями; системность планирования | | | | | |
| **2.2.** | **Состояние РППС для обеспечения воспитания дошкольников** | **Общая оценка -** | | | | |
| | Разнообразие содержания представленных материалов по истории города и краеведению: книги о городе, о природе и географии области, произведения фольклора, иллюстративный материал (картинки, карты, схемы), настольно-печатные игры, игрушки | | | | | |
| | Наличие пособий, предусматривающих разные виды и формы активности дошкольников (альбомы, книги, игры, карты) | | | | | |
| | Доступность материалов для детей | | | | | |
| | Эстетичность и привлекательность оформления пособий | | | | | |
| | Частота пополнения центров новыми материалами | | | | | |
| **2.3.** | **Возможности РППС в приобщении дошкольников к традиционной культуре России** | **Общая оценка -** | | | | |
| | Наличие и использование в совместной и самостоятельной деятельности детей пособий (оборудования), способствующего развитию интереса к истории страны | | | | | |
| | Наличие и использование в совместной и самостоятельной деятельности детей книг, альбомов, аудиокассет, знакомящих с народными игрушками, сказками, традиционным русским быто | | | | | |
| | Наличие и использование в совместной и самостоятельной деятельности детей атрибутов для проведения народных игр | | | | | |
| | Наличие и использование в совместной и самостоятельной деятельности детей народных игрушек | | | | | |
| | Наличие и использование в совместной и самостоятельной деятельности детей материалов развивающего уголка «Мой дом — моя страна» | | | | | |
| | Наличие картотеки «Народные игры», «Песни, пестушки, потешки», «Небылицы», «Пословицы русского народа» | | | | | |
| | Соответствие материалов дидактическим принципам организации и функционирования предметно-развивающей среды | | | | | |
| **2.4.** | **Оценка воспитательных результатов профессиональной деятельности** | **Общая оценка -** | | | | |
| | **Показатели воспитанности ребенка:** | | | | | |
| | Направленность внимания ребенка «на объект», «на других людей», «на себя»; а также выделение *положительной направленности* - на добро, созидание - *и отрицательной* - на зло, разрушение | | | | | |
| | Наличие социально значимых качеств личности:<br>*к человеку (к себе, взрослым и сверстникам),*<br>*к прекрасному ( искусство, народная культура),*<br>*к окружающему (природе, Родине)* | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Мотивы поведения воспитанника; знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения; сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанника; в целом, *поведение воспитанников* | | | | | |
| **3.** | **Достижения воспитанников (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)** | **Общая оценка -** | | | | |
| | массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах | | | | | |
| | результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах | | | | | |
| | массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности | | | | | |
| | результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности | | | | | |
| **4.** | Здоровье воспитанников (динамика) **Приложение 19** | **Общая оценка -** | | | | |
| **5.** | **Удовлетворенность качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг Приложение 20** | **Общая оценка -** | | | | |

**Критерии** оценки качества результатов образовательного деятельности

| **Диапазон** | **Соответствие ОП ДО** |
|---|---|
| 4 – 3.1 | Соответствует в полном объеме – 4б |
| 3 – 2,4 | Соответствует в большей степени – 3б |
| 2,3 – 1,6 | Качество стремится к соответствию –2б |
| 1,5 – 0,7 | Соответствует в меньшей степени –1б |
| 0,6 – 0 | Показатель не представлен – 0 |

**Приложение 17**

**АНАЛИЗ здоровья (динамика) воспитанников**

| № п/п | Параметры соответствия | | Степень соответствия | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1.** | Доля посещаемости воспитанниками ДОО (в среднем за год) | Количество дней посещения ДОО воспитанниками /количество рабочих дней в календарном году х 100%<br>**Не соответствует – 0 баллов** - 0-30%<br>**Соответствует частично –2 балла -** 31-40%<br>**Соответствует в меньшей степени – 1 балл** – 41-60%<br>**Соответствует в большей степени- 2 балла** - 61-70%<br>**Соответствует полностью 3 балла**- 71- 80%<br>**Соответствует полностью 4 балла**- 81- 100% | | | | | |
| **2.** | Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника | Количество дней пропущенных по болезни воспитанниками ДОО за календарный год/количество воспитанников ДОО<br>**Не соответствует – 0 баллов** - более 30 дней<br>**Соответствует в меньшей степени – 1 балл** - более 25 дней<br>**Соответствует частично - 2 балла** - 20 дней<br>**Соответствует в большей степени- 3 балла** - 15 дней<br>**Соответствует полностью 4 балла** – до 15 дней | | | | | |
| **3.** | Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течении 1 дня и более | Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе за год<br>**Не соответствует – 0 баллов** - более 3 случая<br>**Соответствует в меньшей степени – 1 балл** - 2 случая<br>**Соответствует частично 2 балла** – 2 случая (1 без б/л)<br>**Соответствует в большей степени - 3 балла** - 1 случай<br>**Соответствует полностью 4 балла** - отсутствие случаев | | | | | |
| | ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА: | | | | | | |

**Приложение 18**

**Карта оценки**
**с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг**

Уважаемые родители!

С целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим вас принять участие в анкетировании.

Пожалуйста, оцените деятельность детского сада и созданные в нем условия для детей по критериям, которые предложены в этой анкете. Поставьте отметку напротив одного из вариантов ответа.

| **Критерии оценки** | **Варианты ответа** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Согласен** | **Скорее согласен, чем не согласен** | **Согласен частично** | **Скорее не согласен, чем согласен** | **Совершенно не согласен** |
| | **4** | **3** | **2** | **1** | **0** |
| **Осведомленность о работе дошкольных групп** | | | | | |
| О целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности | | | | | |
| О режиме работы группы | | | | | |
| Об организации питания детей | | | | | |
| О проблемах и успехах в развитии вашего ребенка | | | | | |
| **Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей** | | | | | |
| Состояние материальной базы | | | | | |
| Создание санитарно-гигиенических условий | | | | | |
| Профессионализм педагогов | | | | | |
| Взаимоотношения педагогов, специалистов, младших воспитателей с детьми | | | | | |
| Взаимоотношения педагогов, специалистов, младших воспитателей с родителями | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Работа по сохранению и укреплению здоровья детей | | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | |
| Насыщенность образовательного процесса | | | | | |
| Безопасность детей в ходе образовательного процесса | | | | | |
| **Источники информации, которые позволяют сформировать представления о качестве условий в ДОО** | | | | | |
| Наглядные средства (стенды, папки, буклеты) | | | | | |
| Интернет (детского сада, страница группы) | | | | | |
| Воспитатели группы | | | | | |
| Родительское собрание | | | | | |

**Спасибо за участие!**

**Ключ к анкете**

Процент родителей,
которые удовлетворены или не удовлетворены конкретными условиями в ДОО (Х), вычисляется по формуле:
(А х 100%) / В = Х, где,
А – количество одинаковых ответов на один и тот же вопрос;
В – общее количество респондентов.
Процент вычисляется по каждому пункту анкеты, а затем по этим процентам определяется диапазон соответствия условий в ДОО ожиданиям родителей.

**Приложение 19**

**Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника**

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Трудовые действия** | **Общая оценка –** | | | | |
| **1.** | Участие в разработке образовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО | | | | | |
| **2.** | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | | | | | |
| **3.** | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | | | | | |
| **4.** | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | | | | | |
| **5.** | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста | | | | | |
| **6.** | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями | | | | | |
| **7.** | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | | | | | |
| **8.** | Формирование психологической готовности к школьному обучению | | | | | |
| **9.** | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | | | | | |
| **10.** | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | | | | | |
| **11.** | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов | | | | | |
| **12.** | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | | | | | |
| **13.** | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей | | | | | |
| | **Необходимые умения** | **Общая оценка -** | | | | |
| **1.** | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства | | | | | |
| **2** | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОО | | | | | |
| **3.** | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения | | | | | |
| **4.** | Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской) | | | | | |
| **5.** | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения | | | | | |
| **6.** | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | | | | | |
| | **Необходимые знания** | **Общая оценка –** | | | | |
| **1.** | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста | | | | | |
| **2.** | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания | | | | | |
| **3.** | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте | | | | | |
| **4.** | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте | | | | | |
| **5.** | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | | |
| **6.** | Современные тенденции развития дошкольного образования | | | | | |
| | **Другие характеристики** | **Общая оценка -** | | | | |
| **1.** | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | | | | | |
| | **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:** | | | | | |

**Приложение 15**

**Анализ**
**качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО**

| **Детский сад № 26** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Направление развития и образовательные области | **Результаты освоения программы, %** | | | | | | | | |
| | Начало года | | | | Конец года | | | | Прирост уровня за учебный год |
| | Недостаточный | Близкий к достаточному | Достаточный | Относительный уровень выполнения программы | Недостаточный | Близкий к достаточному | Достаточный | Относительный уровень выполнения программы | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | |
| В среднем | | | | | | | | | |

**Приложение 20**

## Карта результативности участия в конкурсах разного уровня

### 1. Результативность участия обучающихся образовательных учреждений в конкурсах

| Конкурс | Дата проведения | Участники ФИО | Результат |
|---|---|---|---|
| Всероссийский уровень | | | |
| | | | |
| Региональный уровень | | | |
| | | | |
| Муниципальный уровень | | | |
| | | | |
| | | | |

### 2 Результативность участия работников образовательных учреждений в конкурсах

| Конкурс | Дата проведения | Участники ФИО | Результат |
|---|---|---|---|
| Всероссийский уровень | | | |
| | | | |
| | | | |
| Региональный уровень | | | |
| | | | |
| | | | |
| Муниципальный уровень | | | |
| | | | |
| | | | |