

Показатели развития и базисные характеристики развития личности ребенка на конец каждого психологического возраста

Конец третьего года жизни

Показатели развития ребенка

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;
- умеет выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- умеет различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет! (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

Проявления в физическом развитии:

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с пере-«шагиванием» через предметы (высотой 10 см), в различном темпе; бег в разных! направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений;
- о нормальном функционировании организма ребенка свидетельствуют глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

Предметно-орудийная деятельность:

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным на-1 значением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки! полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (исг пользуется другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);
- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки;] помогает взрослому убирать игрушки).

Общение:

- общается, используя речь;
- действия с предметами начинает выполнять по словесному указанию! взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.);
- обращается к взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю! чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
- активно включается в парные игры с взрослым («Прятки», «Катание мяча» и др.);
- стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует («Я сам!»);

- выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «я».

Символично - моделирующие виды деятельности

Сюжетно-отобразительная игра:

- пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
- использует предметы-заместители (кормит куклу палочкой и др.).

Изобразительная деятельность:

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
- начинают появляться простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).

Подражание:

- активно подражает сверстникам и взрослым;
- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

Речь

Пассивная (импрессивная):

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;
- выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);
- эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.).

Активная (экспрессивная):

- имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества — машина: у машины колеса и руль, машина едет, она красная);
- владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения, изменяет слова по родам, числам и падежам;
- способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).

Действия с предметами как основа познавательного развития:

- действия руки контролируются зрением;
- овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
- вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, «стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);
- группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой — поменьше — маленький);
- выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд,

скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

Эмоциональные проявления:

- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («Молодец», «Ты очень хороший мальчик», «Умница» и т.д.);
- проявляет любовь и нежность к близким людям;
- эмоционально отзывается на музыку, с удовольствием слушает несложные музыкальные произведения и двигается под музыку;
- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы).

Базисные характеристики личности

К базисным характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

Компетентность. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с окружающими использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы; использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает.

Овладевает родным языком, пользуется основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.

В плане физического развития компетентность проявляется в том, что ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Эмоциональность. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства (радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.).

Инициативность проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении и практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно-образных играх. Все это составляет основу развития у ребенка **креативности** (способности к творчеству).

Самостоятельность — фундаментальная характеристика ребенка трех лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.).

Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).

Конец пятого года жизни

Показатели развития ребенка

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры);
- прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.).

Проявления в физическом развитии:

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыки или под счет;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется; подпрыгивает на одной ноге;
- правильно лазает по лестнице;
- ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку и т.д.;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур;
- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- проявляет устойчивость к изменениям внешней среды: меньше подвержен простудным заболеваниям, легче переносит резкие колебания температуры воздуха; легко засыпает, спокойно спит, своевременно просыпается, с аппетитом ест.

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевая игра:

- принимает на себя роль, называет свою роль словом («Я — мама», «Я — врач»);
- выполняет игровые действия;
- использует предметы-заместители (палочка может быть ложкой, градусником и т.п.);
- взаимодействует с другими детьми (договаривается о распределении ролей и содержании игры по ходу развития сюжета);
- инициативен в организации предметной среды для самостоятельных игр.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка):

- изображает человека, животных, природу, различные по цвету и форме предметы схематично, но узнаваемо;
- изобразительную деятельность сопровождает речью и драматизацией;
- использует цвет для выражения эмоционального отношения к изображаемому.

Конструирование:

- конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданным условиям, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал), выделяет различные способы и самостоятельно ими

пользуется;

- пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) для создания моделей и художественных образов.

Самообслуживание, элементы труда:

- самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости сам может обратиться за помощью («Застегни мне», «Развяжи шарф» и т.д.);
- аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, правильно надевает обувь;
- выполняет отдельные поручения (дежурит по столовой, поливает растения и т.д.);
- убирает на место свою одежду, игрушки, книги.

Общение:

- способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы («Когда было лето, мы с папой...», «Скоро мы поедem...»);
- охотно задает вопросы в разговоре со взрослым;
- способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей;
- проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам;
- владеет элементарными навыками проявления вежливости (умеет здороваться, прощаться, благодарить);
- использует в общении речевые и неречевые средства (выразительные жесты, мимику).

Речь:

- использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки себя и своих действий («Я — хороший», «Получилось красиво»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болит живот», «Дай мяч»);
- обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы и общественной жизни; активно использует глаголы);
- может построить высказывание из нескольких простых предложений;
- может ответить на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок* восстановить их сюжет по картинкам;
- звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и др.).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя-отчество воспитателей;
- знает, в какой стране, в каком городе (поселке) он живет;
- ориентируется в помещении и на участке детского сада;
- задает вопросы о новых вещах;
- проявляет интерес к явлениям природы, имеет представление о различных животных (рыбки, кошки, собаки, лошади, бабочки) и растениях (деревья, цветы, трава);

- понимает простейшие причинно-следственные связи (идет снег — холодно — надо тепло одеваться);
- соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми; понимает, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы и т.д.

Экспериментирование:

- в практических действиях с новыми для него предметами пытается узнать их свойства (можно сжимать, катать, бросать, разъединять, пересыпать, переливать и пр.);
- путем проб и ошибок находит решение практических задач (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машинку; соединить детали для создания аппликации, постройки; смешать краски для получения нового цвета и т.д.).

Развитие обобщений:

- обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может их использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие вещи, рыхлит землю; имитирует в игре труд врача, шофера, продавца; здороваются и прощаются не только в детском саду, но и в других ситуациях);
- различает и называет основные геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг);
- определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху — внизу, сзади — спереди и др.);
- имеет элементарные представления о времени (день — ночь, утро — вечер);
- может находить сходство и различие, группировать объекты по цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению;
- может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10.

Эмоциональные проявления

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- переживает, если его не принимают в игру или обижают сверстники;
- ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений;
- с удовольствием поет, двигается под музыку, танцует, участвует в игре-драматизации, фольклорных играх.

Базисные характеристики личности

В младшем дошкольном возрасте (к пяти годам) складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-

следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.

Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Он способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнит стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его форм: и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.

Инициативность проявляется: в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях которыми он обращается к взрослому и сверстникам; организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании и др.), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями), организации предметной среды, для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

Конец седьмого года жизни **Показатели развития ребенка**

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчиво;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действий различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- у ребенка развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок и другое удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевая игра:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерская игра:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, от принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.п.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы и городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убиение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, игры, для украшения интерьера и др.), создает художественные образы.

Самообслуживание и элементы труда

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурных по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом образовательной организации, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- может посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения;

- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- использует обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (о звуке, слове, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к ней, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материалы, из которых сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.), и их свойства (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;

- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона; погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представление об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется тому, что сегодня будут театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности; поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, находит способ как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

Базисные характеристики личности

К семи годам базисные характеристики личности становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения, что связано с возросшими возможностями ребенка, его уверенностью в своих силах. Появляются более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности (рисование, игра, конструирование и т.п.) и стойкая мотивация достижения.

Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и

взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

У ребенка в семь лет ярко проявляются уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др.

Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложение и др.).

Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность. Ребенок отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие переживаний собственных и других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»)

Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения и т.п., которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности — общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Ребенок может выбирать занятие по своему желанию; включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума,

изобретательностью.

Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. — ребенок сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка. Ребенок достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, которая влияет на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.

Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.).

Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию **безопасности**. Воспитание чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

Содержание базисных характеристик личности отражает основную сущность универсальных предпосылок к учебной деятельности (умение работать по правилу и образцу, вслушиваться в речь взрослого и выполнять его задания, оценивать и контролировать собственную деятельность и осознавать ее способы и др.).

Карта педагогической диагностики ребенка на конец второго года жизни

Параметр оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)
1	2
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Проявляет интерес, доверие, симпатию к близким людям, нуждается в их любви и нежности, в доброжелательном внимании взрослого и общении с ним	
Может вступать в непродолжительный контакт со сверстниками: совместно с воспитателем или самостоятельно наблюдать за действиями другого ребенка, подражать его действиям	
Ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.	
Узнает себя в зеркале	
Выполняя действия, называет себя по имени, в некоторых случаях может использовать местоимение «я»	
Пытается делать что-то самостоятельно (есть, пользуясь ложкой; пить из чашки, надевать или снимать отдельные предметы одежды)	
Может самостоятельно помыть руки, воспользоваться полотенцем	
Проявляет желание слушать взрослого, выполнить его просьбу: помогает взрослому убирать игрушки, складывать и вешать одежду	
Обращается в нужный момент за помощью к воспитателю	
Может воспроизводить в игровой форме действия, движения, слова взрослых (варит суп, кормит куклу, «водит» машину и др.), но выполняемую роль пока не называет («роль в действии»)	
Изображает в действии животных или неодушевленные предметы (как летит самолет, птичка, как едет машина) и др.	
Охотно подражает сверстникам и взрослым	
Активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.)	
<i>Познавательное развитие</i>	
Подбирает по образцу ¹ и просьбе взрослого четыре контрастных цвета (красный, синий, зеленый, желтый) и две контрастные величины (большой, маленький)	
Собирает самостоятельно двухместные дидактические игрушки, вкладывает меньшую в большую (матрешка, бочонок и др.)	
С помощью и при непосредственном участии взрослого собирает трехместные игрушки	
Самостоятельно правильно собирает пирамидку из 3—4 колец контрастных размеров	
Правильно действует с плоскостными и объемными геометрическими фигурами, ориентируясь на их форму и величину (доски Сегена, «стаканчики», «волшебный сундучок», кубы с вкладышами и отверстиями разных форм и т.п.)	
Умеет действовать с предметами в соответствии с их функциональным назначением (сет ложкой, пьет из чашки, пользуется горшком, вытирает руки полотенцем, использует мыло и др.)	
Способен самостоятельно использовать предмет как орудие для решения двигательной задачи (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мяч)	
При действии с незнакомым (новым) предметом выполняет ориентировочно-исследовательские действия, направленные на обнаружение его скрытых свойств	

(трясение, постукивание, прикладывание к уху, удары и пр.)	
Проявляет интерес к окружающим его предметам и явлениям (может показать на что-то незнакомое или необычное (расставленные иначе игрушки и т.п.), сопровождая показ удивленным возгласом, вопросительным взглядом и т.п., в некоторых случаях — вопросом)	
Знает свое имя, узнает и называет близких людей (маму, папу , бабушку, дедушку : по имени называет брата, сестру и т.п.)	
Имеет представления об окружающих его повседневных предметах (знает названия, назначение): привычная еда (молоко, яблоко, суп, каша и т.п.), знакомые игрушки, предметы мебели (стол, стул, кровать) — адекватно использует предметы в быту (веник, лейка и т.п.)	
Речевое развитие	
Понимает обращенную к нему речь, простые просьбы взрослого («ешь суп», «возьми машинку», «иди сюда» и т.п.) и выполняет знакомые действия с предметами по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.)	
Обращается к взрослым и иногда к другим детям, используя речевые (простые слова: «на», «дай») и неречевые средства общения (мимика, жесты, смех, выразительные движения, позы, взгляд, вокализации)	
Ищет помощи у взрослого в случае затруднений, давая понять доступными средствами (речь, показ, указательный жест), какая помощь требуется	
Имеет достаточный активный словарь (называет предметы, их действия и качества, части тела («мятик па» — «мячик упал», «мятик катий» — «мячик красный», «тютю гаськи» — «тут глазки»)	
Говорит двух- и трехсловными фразами, состоящими из грамматически не оформленных слов-корней	
Художественно-эстетическое развитие	
Знает, для чего используют карандаши, фломастеры, краски; с удовольствием заполняет листы бумаги яркими пятнами, мазками, линиями	
Может «узнавать» в некоторых каракулях определенные образы, называет их	
С удовольствием слушает детские песенки, подпевает отдельные слоги и простейшие слова	
Повторяет плясовые и игровые движения по показу взрослого, самостоятельно — по названию, по словам песни	
С интересом слушает чтение знакомых и понятных небольших фольклорных и литературных произведений; эмоционально реагирует, совершает соответствующие текстам действия	
Физическое развитие	
Имеет хороший аппетит, регулярный стул	
Спокойно и глубоко спит, активен во время бодрствования	
Может контролировать свои физиологические потребности	
Может активно двигаться в течение 8—10 мин	
Ходит самостоятельно свободно	
Охотно самостоятельно играет с игрушками-двигателями, каталками	
Проползает под веревкой, перелезает через модули	
Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым	

Карта педагогической диагностики ребенка на конец третьего года жизни

Параметр оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)
1	2
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Выражает потребность в общении, доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых: подходит к воспитателю, помощнику воспитателя, заглядывает в глаза, дотрагивается до руки, обнимает; общается с просьбой (помочь застегнуть пуговицу, завязать шарф, дать бумагу для рисования) и т.д.	
Радуется, когда взрослый хвалит его; болезненно переживает неодобрение, плачет, замыкается в себе). Нуждается в ласке, одобрении, заботе со стороны близких взрослых (родителей и педагогов)	
Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам, показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей	
Может проявить сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен (самостоятельно или по совету взрослого), пытается помочь в ответ на просьбу	
Знает элементарные нормы и правила поведения: можно поменяться, поменяться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить; нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова. Понимает и выполняет требования взрослого («осторожно, не торопись») И Т.П.)	
Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть)	
Способен вступать в несложный диалог со взрослыми и сверстниками: обратиться с просьбой, спросить, ответить (словом, кивком и т.п.); поздороваться. поблагодарить	
Обозначает себя личным местоимением «я» («Я рисую», «Я иду гулять»)	
Ярко проявляет потребность в самостоятельности («Я сам!»): стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды	
Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!»)	
Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки); умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой	
Эмоционально, активно откликается на предложение поиграть	
Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)	
Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями	
Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели куклы, погуляли с ними и т.п.)	
Начинает осознавать свою гендерную принадлежность (называет себя: «Я — мальчик». «Я — девочка», проявляет ее в одежде, причёске, предпочтении игрушек)	
<i>Познавательное развитие</i>	

Ориентируется в цветах, находит по образцу («Дай такой же»). Указывает на предметы красного, синего, зеленого, желтого, черного, белого цвета («Где красная машинка?». «Покажи зеленый кубик»). Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)	
Собирает дидактические двух- и трехместные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов. Например: разбирает и собирает трехместную матрешку, совмещает рисунок на ее частях	
Собирает (с помощью взрослого) одно-, а затем и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей, располагая их по убывающей величине	
Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу	
Использует предметы домашнего обихода и предметы-игрушки по их функциональному назначению (расческой причесывается, носовым платком вытирает нос, ложечкой «кормит» куколку, «поит» мишку из чашечки, «моет» гольша мочалкой и т.п.)	
Применяет предметы — орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности для достижения практического результата (молоточком забивает втулки в верстачок, вылавливает сачком рыбок из бассейна и т.п.)	
Конструирует из деталей строительного материала несложные постройки из 2—3 деталей, а также создаст простые образы из жатой бумаги (цветочки, салют и др.)	
Имеет элементарные представления: о строении человека (у всех есть голова, руки, ноги, на лице — глаза, нос, рот и т.д.); о физических и эмоциональных состояниях (проголодался — наелся, устал отдохнул, опечалился — обрадовался, заплакал — засмеялся и т.д.); деятельности близких людей («Мама моет посуду». «Бабушка вяжет носочки», «Брат рисует», «Сестра делает уроки» и т.д.)	
Узнает и называет объекты живой природы (дерево, трава, цветок и т.д.); называет некоторых домашних животных (кошка, собака, корова, курочка и т.д.); их детенышей (котенок, щенок, теленок, цыпленок и т.д.); знает некоторых животных -- обитателей леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.) и птиц (воробей, ворона, голубь и т.д.)	
Имеет представление о некоторых профессиях (доктор лечит, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.); видах транспорта (машина, автобус, самолет, «кораблик» и др.)	
Речевое развитие	
Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)	
Имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина — у машины колеса и руль, машина едет, она красная)	
Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие	
Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится повторять слова и строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций	
Художественно - эстетическое развитие	
В рисовании переходит от произвольных действий и ассоциаций к произвольным, создает простейшие изображения предметов (домик, машина) из мазков, пятен, штрихов, линий разных цветов и очертаний (овальных, прямоугольных)	
Начинает называть получившееся изображение	
Владеет простейшими приемами лепки из глины и пластилина (раскатывание, сплющивание, круговые движения); для создания образа в аппликации — навыком наклеивания готовых форм	
Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевает взрослому; воспроизводит основные (шаг, бег, прыжки) и плясовые движения по подражанию и самостоятельно: с удовольствием участвует в музыкальной игре	

С удовольствием слушает небольшие яркие по музыкальным образам инструментальные пьесы; песни в исполнении взрослого; рассказы, иллюстрируемые музыкой	
Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей. Узнает героев известных ему литературных произведений и сопереживает им	
Выделяет любимые сказки, стихи	
Физическое развитие	
Имеет глубокий сон и активен во время бодрствования	
Имеет хороший аппетит, регулярный стул	
Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности	
Уверенно ходит в разных направлениях	
Может во время ходьбы перешагивать через предметы (высотой 10 см)	
Прыгает на месте и с продвижением вперед	
Может бежать непрерывно в течение 30—40 с	
Может пробежать к указанной цели	
Правильно воспроизводит простые движения по показу взрослого	

Карта педагогической диагностики ребенка на конец четвертого года жизни

Параметр оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)
1	2
Социально-коммуникативное развитие	
Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры)	
Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.)	
Проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим	
Способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам	
Переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники	
Владеет элементарными навыками культурного общения: приветливо здоровается и прощается, называет сверстника по имени; доброжелательно обращается с просьбой, предложением; благодарит за помощь, угощение; выражает отказ, несогласие в приемлемой форме	
Обращается по имени и отчеству к воспитателям, по именам к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)	
Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости сам может обратиться за помощью (застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.п.)	
Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, обращает внимание на испачканную одежду и т.п.	
Выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.)	

Убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	
Знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, контактировать с незнакомыми животными и пр.	
Принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью	
Вступает в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама — дочка, врач — пациент, продавец — покупатель, водитель — пассажир и т.п.)	
Организует несложные последовательные сюжеты, соответствующие той или иной роли	
Отображает в игре и речи знания о труде взрослых (мама готовит, папа чинит машину, доктор лечит и пр.)	
Познавательное развитие	
Знает свои имя и фамилию; может назвать имена членов своей семьи	
Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах различные формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, кирпичик, пластина)	
Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенки (розовый, голубой)	
Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах параметры величины (длинный, широкий, высокий) и три градации величин данных параметров (длинный — короче — короткий; широкий — шире — узкий; высокий — ниже — низкий)	
Выделяет в объектах цвет, форму, величину и группирует их по одному признаку	
В практических действиях с новыми для него предметами проявляет интерес к их свойствам, пытается повторить полученный эффект (сжать, бросить, разъединить, пересыпать, перелить и пр.)	
Проявляет интерес к объектам природы, наблюдает за ними (на прогулке обращает внимание на птиц, растения, насекомых, задает простые вопросы, в уголке природы стремится послушать шинку, рассмотреть морскую свинку, понаблюдать за рыбками в аквариуме и т.п.)	
Путем проб и ошибок находит решение элементарных практических задач, подражая взрослому (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машинку; соединить детали для создания аппликации и т.д.)	
Обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может их использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие материалы, рыхлит землю; имитирует в игре труд врача, шофера, продавца; здоровается и прощается не только в детском саду, но и в других ситуациях, и др.)	
Конструирует простейшие постройки, решая сюжетно-игровые задачи (строит кровати для укладывания кукол спать, делает дорогу, чтобы по ней ездили машины, и др.)	
При выполнении общей работы делает различные мелкие детали из бумаги, пользуясь способами «разрывание», «сминание» и «скручивание» (травку, одуванчики, листочки разной конфигурации, облака и др.)	
Различает пространственные направления в непосредственной близости от себя (близко — далеко, сзади — спереди и др.)	
Имеет элементарные представления о контрастных частях суток (день — ночь, утро — вечер)	

Различает количественные группы предметов и определяет словами: один — много — мало	
Выстраивает или раскладывает в ряды (в возрастающем или убывающем порядке) предметы (3—5) со значительной разницей (2—3 см) в параметрах величины (длина, ширина, высота)	
Способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы, но опирающуюся на непосредственный опыт ребенка («В зоопарке мы с папой...», «Скоро мы поедим...»)	
Задаёт вопросы о новых вещах («Что это?», «Зачем это?» и пр.)	
Замечает целесообразность и целенаправленность действий, устанавливает и понимает простейшие причинно-следственные связи собственных действий (если несколько кубиков поставить друг на друга неровно, то башенка рухнет; если не полить комнатное растение, оно засохнет; идет снег — становится холодно — надо тепло одеваться; весной пригревает солнышко — тает снег)	
Речевое развитие	
Использует речь для инициирования общения, оценки себя («Я — хороший»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болят живот», «Дай мяч»)	
Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь	
Обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы; активно использует глаголы)	
Отвечает на вопросы воспитателя, делится впечатлениями из личного опыта	
Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, свистящие, шипящие (неустойчиво)	
Поддерживает диалог со взрослым, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия	
Художественно-эстетическое развитие	
С удовольствием рисует, лепит, конструирует совместно со взрослым и самостоятельно	
В аппликации может составлять изображения и композиции из двух-трех готовых элементов (цветочек, солнышко и домик)	
В лепке использует разные способы: сплющивание, вытягивание, соединение готовых частей	
При рисовании самостоятельно выбирает цвет бумаги, рисует карандашами, фломастерами), мелками, красками	
С удовольствием поет, двигается под музыку в упражнениях и этюдах, танцует, участвует в игре-драматизации, в фольклорных играх	
Различает звучание оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, гармонь, балалайка и др.)	
Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений, высказывает простейшие оценочные суждения, делится впечатлениями при рассматривании иллюстраций	
Физическое развитие	
Прыгает в длину с места на 40 см и более	
Может влезть по гимнастической стенке на 4—5 перекладин удобным способом и спуститься обратно	
Метает мяч на дальность правой и левой руками (расстояние 2 м и более)	
Пробегаёт Юме хода за 3,5 с и быстрее	

Может бегать непрерывно в течение 1 мин	
Удерживает равнение при ходьбе в колонне, по кругу, парами	
Подбрасывает мяч и ловит его двумя руками; ловит мяч после удара его об пол (2—3 раза подряд)	
Прыгает через линии, невысокие предметы	
Проявляет интерес к коллективным формам организации двигательной активности	
Использует приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности	

Карта педагогической диагностики ребенка на конец пятого года жизни

Параметр оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)
1	2
Социально-коммуникативное развитие	
Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)	
Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку	
Выражает свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»)	
Чувствует; когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчены (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко — воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требование; у кого-то из детей потерялись варежка, шапка — отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется, если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад, — ребенок утешает его, предлагает вместе поиграть)	
Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.)	
Владеет коммуникативными умениями и навыками; приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри сюда...», «Послушай, пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться!», «Не будем ссориться!», «Давай дружить!» и др.)	
Положительно оценивает себя и свои возможности — говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!»	
Проявляет чувство собственного достоинства; обижается, когда не учитываются его интересы, желания	
Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос «Почему меня не принимают в игру?»	
Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения; моет руки перед едой, после туалета, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский	

сад	
В совместной самодеятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником	
Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий	
Активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивая в целостный сюжет	
Имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнять: в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п.); в быту (закрывать кран, когда вода не нужна, выключать свет)	
Имеет представления о том, как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать, шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно входить, выходить, не отвлекать водителя, держаться за поручни и пр.)	
Понимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, но при этом знает, что переходить следует вместе со взрослым	
<i>Познавательное развитие</i>	
Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр)	
Различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно-красный, светло-желтый, серый и т.д.)	
Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (например: самый длинный — короче — еще короче — самый короткий)	
Может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем — детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять — объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрата (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.)	
В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и пр.)	
Путем проб и ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т.д.)	
Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт	
Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал)	
Пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) с целью реализации собственных замыслов	
Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит: «Сначала я сделаю это, а потом	

это...»)	
Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху — внизу, сзади — спереди и др.)	
Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра	
Может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению)	
Может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5—10 шт	
Сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте); выстраивает их в ряды; раскладывает предметы (5—7) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке	
Знает, в каком городе (поселке) он живет	
Способен общаться со взрослым, опираясь на опосредованный опыт, т.е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (по поводу прочитанного, увиденного, услышанного)	
Задает вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формулировать новые вопросы-уточнения, рассуждать на данную тему	
Классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т.п.), правильно использует обобщающие наименования	
Устанавливает элементарные причинно-следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения, птицы улетают в теплые страны, потому что осенью исчезает корм; между состоянием объектов природы и окружающей среды: растениям нужны вода, свет, почва; животным — вода, пища)	
В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)	
Речевое развитие	
Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Л подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта	
В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры	
Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки	
Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами	
Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и др.)	
В диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества	
Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей	
Художественно-эстетическое развитие	

В рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение	
Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера	
В лепке создает образы персонажей, передает их настроение	
Расписывает вылепленные из глины игрушки	
В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм	
Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла	
Воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре-драматизации	
Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр)	
Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений	
Знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый)	
Физическое развитие	
Прыгает в длину с места не менее 70 см	
Пробегают 30 м со старта за 8,5 с и быстрее	
Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м	
Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы на 1 м	
Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы	
Уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейке), удерживая равновесие	
Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами	
Бросает мяч вдаль удобной рукой на 5 м и дальше	
Активен, с интересом участвует в подвижных играх	

Карта педагогической диагностики ребенка на конец шестого года жизни

Параметр оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)
1	2
Социально-коммуникативное развитие	
В конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолет и мне один. Договорились?» или «Хорошо, сначала ты, а потом — я»)	
Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым	
Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей)	

Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности	
Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен: помочь ему. поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)	
Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности	
Высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений. имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»	
Знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.). а кому — нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»)	
Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, способ как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др.)	
С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и книги и др.)	
Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику	
Планирует игру, договаривается в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью	
Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация)	
Знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объяснить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому что...», «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...»)	
Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте	
Знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения, следует им на специально оборудованной площадке (автогородке) при передвижении на детском автомобиле, велосипеде. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамваи и пр.)	
<i>Познавательное развитие</i>	
Может провести целостно-расчлененный анализ объектов (целое — части — детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры (осуществляя от четырех до восьми преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта	
Проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами)	
Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснений различных явлений (например: лужи на участке образуются там, где есть глина)	
Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.)	
Владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.)	
При конструировании применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.)	

Пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убирание лишнего для получения новой целостности), создает постройки по условиям, задаваемым взрослым	
Определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другим предметам	
Имеет элементарные представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в два ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество)	
Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы из 20—30 частей и более)	
Реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например: пробует, какая из 2—3 машинок проедет дальше; какой из «голубей» (самолетиков) пролетит выше; какой из мячей прыгает выше и т.п.)	
Знает свои имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес, телефон	
Узнает и называет символику своей страны («флаг России», «герб России», «гимн России»), проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр.)	
Знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.)	
Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает — не бывает» и др.)	
Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе (одни животные приспособлены к жизни в озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно-следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания)	
Может назвать некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них животных и растения	
Имеет представление о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др. (в том числе на основании опыта чтения (слушания) художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.)	
Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает	
В играх и драматизациях эмоционально-выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых	
Речевое развитие	
Инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми	
Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)	
Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения	
Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек	
Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова	

По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.)	
Имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, слог, предложении)	
Использует речь для планирования действий	
Понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии)	
Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	
Стремится грамматически правильно строить высказывания	
Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом	
Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка	
Создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты (бытовые, сказочные, приключенческие)	
Создает работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники	
Знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции)	
Понимает особенности персонажей музыкальной игры-драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики	
Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто	
С удовольствием слушает музыку разных жанров, знает и называет любимые музыкальные произведения, участвует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым	
<i>Физическое развитие</i>	
Характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально-волевыми качествами	
Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку	
Может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин	
Пробегают 3х 10 м (челночный бег) быстрее 11.2 с	
Прыгает в длину с места на 80 см и более	
Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более	
Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах	
С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх: спортивных праздниках и соревнованиях	
Охотно осуществляет элементарные оздоровительно-закаливающие процедуры	

Карта развития ребенка 6—7 лет

Фамилия, имя, дата рождения _____
 Образовательная организация, структурное подразделение _____
 Дата заполнения _____

Показатели развития	Достижения ребенка
Физическое развитие Группа здоровья _____ Соответствие антропометрическим показателям возрастной норме	
Проявление эмоциональных состояний в движении Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия	
Развитие движений Перекладывание двумя пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку	
Сохранение статического равновесия стоя на линии	
Бег с преодолением препятствий	
Подбрасывание и ловля мяча	
Прыжок в длину с места	
Социально-коммуникативное развитие Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми	
Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)	
Чувствует настроение близких взрослых и сверстников	
Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения	
Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил	
Имеет представление о себе и своих возможностях	
Имеет представление о культурных нормах поведения	
Познавательное развитие Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране	
Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи	
Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы	
Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)	
Может запомнить в ситуации дидактической игры 6—7 названий предметов	
Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)	
Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре	
Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности	
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего	
Осуществляет деятельность по образцам и правилам	
Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе	
Речевое развитие Правильно произносит все звуки родного языка	
Умеет выделять звуки в слове	
Высказывается простыми распространенными предложениями	
Грамматически правильно строит сложные предложения	
Строит связный рассказ по сюжетной картинке	
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими	

высказываниями	
Использует обобщающие слова, антонимы, сравнения	
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	
Знаком с литературными произведениями (называет и более произведений)	
Может сочинить сказку	
Создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности	
Эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы	

Обследование речевого развития детей

Возраст	Параметр	Методика	Автор/ источник
3-4 года	Понимание речи	«Покажи игрушку» «Покажи картинку» «Спрячь игрушку» «Найди картинку»	Психодиагностический комплекс Е.А. Стребелевой
	Сформированность фонематического слуха	«Покажи, кто как голос подает» «Дай картинку»	
	Предметный и глагольный словарь	«Назови, что покажу» «Скажи, что делает» «Скажи какой»	
	Слоговая структура слов	«Повтори за мной»	
	Уровень развития активной речи	«Игра с зайкой и мишкой» «Расскажи стишок» «Расскажи»	
	Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношение	Упражнения артикуляционной гимнастики Обследование звуков раннего онтогенеза	
4-5 лет	Понимание речи	«Покажи картинку» «Спрячь игрушку» «Покажи картинку»	Психодиагностический комплекс Е.А. Стребелевой
	Сформированность фонематического слуха	«Покажи картинку» «Будь внимательным» Игра «Эхо»	
	Состояние словарного запаса	«Назови, что покажу» «Назови одним словом» «Скажи наоборот» «Назови ласково»	
	Состояние слоговой структуры слов	«Повтори» «Назови»	
	Уровень развития активной речи	«Беседа» «Расскажи» «Расскажи стихотворение»	
	Состояние грамматического строя речи	«Спрячь игрушку» «Назови много» «Угадай, чего нет» «Подбери слово»	
5-6 лет	Понимание смысловой стороны слов	«Что означает это слово?» «Придумай окончание предложений» «Скажи наоборот»	Психодиагностический комплекс Е.А. Стребелевой
	Состояние фонематического слуха	Игра «Эхо» «Повтори» «Будь внимательным»	
	Овладение словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи)	«Назови, что это» «Кто как передвигается» «Назови животного и его детеныша» «Подбери слово»	
	Состояние слоговой структуры слов	«Назови» «Повтори за мной»	
	Уровень развития активной речи	«Расскажи какой» «Составь рассказ» «Подумай и скажи»	

	Овладение грамматическим строем речи (построение предложений разных типов, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса)	«Прятки» «Угадай, чего нет» «Назови ласково» «Назови»	
	Овладение звуковой стороной речи (знакомство со звуковой структурой слова, правильное звукопроизношение, развитие дикции, темпа речи, силы голоса)	«Назови правильно» «Повтори правильно» «Считалки»	
	Состояние артикуляционного аппарата	Упражнения артикуляционной гимнастики. «Назови картинку»	
6-7 лет	Понимание смысловых оттенков слов, осознание их семантических отношений	«Найди отличия в словах» «Объясни действия» «Подбери слово» «Объясни»	Психодиагностический комплекс Е.А. Стребелевой
	Сформированность фонематического слуха	Игра «Эхо» «Повтори» «Будь внимательным» «Угадай, сколько звуков»	
	Овладение словарем (точность словоупотребления)	«Угадай, что это» «Кто что делает» «Подери слово» «Скажи наоборот» «Подбери ряд слов»	
	Состояние слоговой структуры	«Повтори за мной»	
	Умение строить связные высказывания	«Расскажи сказку» «Перескажи» «Составь рассказ по картинке»	
	Состояние грамматической стороны речи	«Прятки» «Посчитай» «Назови правильно» «Назови»	
	Состояние звукопроизношения	«Назови правильно» «Повтори предложения»	
	Состояние артикуляционного аппарата и сохранности иннервации	Упражнения артикуляционной гимнастики «Назови картинку»	

Интерпретация результатов (заполнения Карт педагогической диагностики ребенка) на начало учебного года

Если на начало учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет более 70%, «недостаточный» отсутствует, — делается следующий вывод:

«Возрастное развитие опережает норму. Рекомендуется индивидуальная работа с включением программного материала следующего года. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка».

Если на начало учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 70%, уровень «недостаточный» отсутствует, — делается следующий вывод:

«Возрастное развитие несколько опережает норму. Рекомендуется обогащение содержания психолого-педагогической работы, проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка».

Если на начало учебного года у ребенка уровень «недостаточный» присутствует в любом количестве, — делается следующий вывод:

«Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы».

Интерпретация результатов (заполнения Карт педагогической диагностики ребенка) на конец учебного года

Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет более 50%, уровень «недостаточный» отсутствует, — делается следующий вывод:

«Возрастное развитие ребенка соответствует норме».

Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 50%, уровень «недостаточный» отсутствует, — делается следующий вывод:

«Процесс возрастного развития происходит успешно».

Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет более 50%, присутствует уровень «недостаточный» (1—3 случая), — делается следующий вывод:

«Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития, обнаруживающим «недостаточный» уровень, возможно, работа с педагогом - психологом, учителем - логопедом».

Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 50%, присутствует уровень «недостаточный» (1—3 случая), — делается следующий вывод:

«Темпы индивидуального развития не в полной мере соответствуют возрастным нормативам. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».

Если на конец учебного года у ребенка уровень «недостаточный» присутствует более чем в четырех случаях, то делается следующий вывод:

«Темпы индивидуального развития не соответствуют возрастным нормативам. Необходима усиленная (по возможности индивидуальная) работа по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».

Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида

Цель: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования (далее Программа).

Задачи:

- создать условия для эффективного медико-педагогического сопровождения ребёнка-инвалида в детском саду;
- проводить мониторинг динамики развития ребёнка, успешности в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в детском саду, уровня его социализации;
- планировать и проводить коррекционно-развивающие мероприятия, своевременно корректировать планы с учётом особенностей развития ребёнка, его соматического и физического состояния, с учётом показателей медико-психолого-педагогического обследования (далее ПМПК);
- оказывать помощь ребёнку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;
- подготовить ребёнка к обучению в начальной школе, предупредить возможную тяжёлую адаптацию к условиям школьной жизни;
- оказать помощь родителям в воспитании и обучении ребёнка-инвалида.

Пояснительная записка:

Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (далее ИПР) разрабатывается на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 04.08.2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» с изменениями (приказ Минпросвещения РФ от 8 сентября 2020 г. № 471).

ИПР – это комплекс специальных реабилитационных мер, включающих конкретные формы, способы, используемые средства, сроки и длительность проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных функций организма, интеграцию инвалида в общество.

Общими **принципами** формирования ИПР являются индивидуальность, непрерывность, последовательность, преемственность, комплексность.

ИПР разрабатывается как документ, определяющий настоящие и будущие направления деятельности в решении важнейших задач, направленных на обеспечение устойчивого развития детского сада и формирование условий для реализации

социального, культурного и экономического потенциала детей-инвалидов, семей, имеющих детей инвалидов

1. Основные положения осуществления реабилитационных мероприятий

1.1. При поступлении ребёнка-инвалида в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 (далее ДОО) совместно с врачом-педиатром, старшей медицинской сестрой составляется ИПР.

1.2. При составлении ИПР учитываются медицинский диагноз, по которому дана инвалидность, и определяются пути компенсации и коррекционной работы.

1.3. Работа по реабилитации осуществляется в три этапа.

1.3.1. На **первом этапе реализации ИПР в детском саду** планируются следующие мероприятия:

- знакомство с ребёнком-инвалидом и его семьёй и проведение первичного приема ребенка-инвалида для диагностики и разработка рекомендаций;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- определение основных мероприятий по адаптации ребенка-инвалида в детском саду.

1.3.2. На **втором этапе**

- проводится медико-педагогическое обследование ребенка-инвалида специалистами ДОО;
- на основе заключения ПМПК и результатов диагностики, проведенной специалистами ДОО, разрабатывается ИПР ребенка-инвалида. Объем и структура реабилитационных услуг ребенку-инвалиду в ИПР определяется с учетом комплекса медицинских, личностно-психологических, социально - педагогических факторов;
- определяются педагоги и профильные специалисты, разрабатывающие и реализующие ИПР ребенка-инвалида;
- разрабатывается план взаимодействия между педагогами и профильными специалистами по медико-педагогическому сопровождению ребенка - инвалида;
- педагогами и специалистами разрабатываются индивидуальный образовательный маршрут на основе ИПР для конкретного ребенка-инвалида;
- оформляется согласие родителей (законных представителей) ребенка-инвалида на реализацию ИПР;
- с ребенком-инвалидом проводится медицинская и педагогическая реабилитации согласно ИПР;
- с ребенком-инвалидом проводится промежуточная педагогическая диагностика;
- рассматриваются промежуточные результаты реабилитации ребенка-инвалида, и при необходимости проводится корректировка ИПР.

1.2.4. На **третьем завершающем этапе:**

- по завершению ИПР проводится итоговая педагогическая диагностика;
- дается анализ и оценка работы с ребенком-инвалидом по ИПР;
- проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком-инвалидом.

По всем образовательным областям, предусмотренным ФГОС ДО, ребёнок-

инвалид воспитывается и обучается в соответствии с требованиями и содержанием образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26, принятой на педагогическом совете № 1 от 31.09.2023 г.

2. Условия реализации программы:

- Ключевые позиции в реализации программы принадлежат старшей медсестре и воспитателям. От других специалистов требуется четкое взаимодействие на всех этапах реализации программы.
- Важным фактором является сочетание образовательной, коррекционной, лечебно-оздоровительной деятельности.
- Обязательным является
 - участие родителей;
 - организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка;
 - наличие учебно-методического материала.

3. Способы взаимодействия специалистов, педагогов и родителей при реализации ИПР:

- Мини-педсоветы (по результатам диагностики, выбор эффективных средств и технологий обучения и т.д.);
- Интегрированная совместная деятельность с детьми;
- Проведение родительских пятиминуток, консультативный диалог;
- Оформление буклетов, памяток и т.д.

4. Способы изучения результативности реализации ИПР:

- Наблюдение за ребенком во всех видах деятельности;
- Динамическая диагностика (мониторинг, скрининг, контрольный срез, диагностическое занятие и т.д.);
- Специальный опрос родителей, педагогов, специалистов;
- Тестовые задания, помогающие понять родителям, как идет развитие ребенка;
- Открытые занятия, практические показы;
- Видеосъемка, аудиозапись;
- Самоанализ педагогов и специалистов;
- Участие детей в различных фестивалях, конкурсах;
- Адаптация детей в социуме

5. Индивидуальная карта реабилитации ребенка инвалида

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения _____
3. Название организации _____
4. Группа (младшая, средняя, старшая, подготовительная) _____
5. Категория «ребенок-инвалид» установлена до: _____
6. Осваиваемая образовательная программа _____
7. Год обучения _____
8. **ИПР** ребенка-инвалида разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть) на срок с _____ до _____
9. Режим пребывания с _____ до _____

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности:

Перечень ограничений	Степень ограничения (1,2,3, нет)
Способность к самообслуживанию	
Способность к передвижению	
Способность к ориентации	
Способность к общению	
Способность к обучению	
Способность к трудовой деятельности	
Способности к контролю над своим поведением	

Показания к проведению реабилитационных мероприятий:

Показания к проведению реабилитационных мероприятий	Основание

Мероприятия медицинской реабилитации:

Перечень мероприятий медицинской реабилитации	Срок проведения мероприятий медицинской реабилитации	Исполнитель проведения мероприятий медицинской реабилитации	Отметки о выполнении или не выполнении (указать причину)
Психопрофилактика и психогигиена			
Оздоровление: закаливание, воздушные ванны, солнечные ванны			
Гибкий режим пребывания в детском саду			
Восстановительная терапия, амбулаторное лечение по назначению специалистов			
Витаминоизация III блюда			
Иммунизация (направления в детскую поликлинику и контроль исполнения)			
Направление к специалистам в детскую поликлинику и контроль исполнения			

Мероприятия психолого-педагогической и социальной реабилитации:

Образовательные области	Индивидуально - образовательный маршрут	Исполнители
Социально - коммуникативное развитие		
Физическое развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		

Прогнозируемый результат:

(Например: освоение адаптированной образовательной программы, восстановление (компенсация) функций общения, контроля над своим поведением; достижение психологической коррекции мотиваций к обучению, нормализация эмоционально-личностной, интеллектуальной сферы, достижение коррекции речевых нарушений и т.д.)

С содержанием ИПР ознакомлен _____
(подпись родителя, законного представителя) (расшифровка подписи)

Заключение о выполнении ИПР ребенка-инвалида

Оценка результатов медицинской реабилитации:

Оценка результатов психолого-педагогической и социальной реабилитации:

Специалисты:

_____/ /
_____/ /
_____/ /

Дата вынесения заключения " " _____ 202 г.

Заведующий _____
(подпись) (расшифровка)

МП

Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения

Фамилия, имя ребенка, дата рождения _____

Дата поступления в детский сад № 26 _____

Индивидуальные особенности тип темперамента _____

Сведения о родителях и семье:

Родство	Ф.И.О Родителей	Год рождения	Образование	Место работы	Статус* семьи по количеству детей	Статус* семьи по составу

Дополнение _____

Статус* семьи по количеству детей (многодетная, малодетная, однопдетная)

Статус* семьи по составу (двухпоколенная, межпоколенная, неполная)

Карта участия ребенка и его семьи в праздниках, конкурсах и других видах деятельности:

Учебный год	Мероприятия проводимые в ДОО	Вид деятельности	Результат участия в мероприятии

Компоненты комплексного обследования

Обследование здоровья ребенка	Педагогическая диагностика

Результаты обследования

Сильные стороны в развитии ребенка	Факторы риска в развитии ребенка

Вероятный прогноз в развитии ребенка, в т. ч. прогноз школьных трудностей

Педагогическое сопровождение ребенка и его семьи

Направление (вид) коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционной работы	Сроки, ответственный	Характеристика динамики коррекционно-развивающей работы	Дата фиксации результата

Возрастные режимы на холодный и теплый период года

Холодный период

Возрастные группы	Группа раннего возраста 1,5-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Прием детей. Совместная и самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.00	–	–	–	–
Прием детей. Утренняя прогулка	–	7.00 – 7.40	7.00 – 7.45	7.00 – 7.55	7.00 – 8.00
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	–	7.40 – 8.00	7.45 – 7.55	7.55 – 8.10	8.00 – 8.18
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	7.55 – 8.05	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.15	8.10 – 8.20	8.05 – 8.25	8.20 – 8.30	8.30 – 8.35
Завтрак	8.15 – 8.55	8.20 – 8.55	8.25 – 8.55	8.30 – 8.55	8.35 – 8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55 – 9.05	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	09.05-09.15- I подгруппа 09.20-09.30- II подгруппа	9.00 – 9.15 – I период НОД 9.15 – 9.25 – перерыв 9.25 – 9.40 – II период НОД	9.00 – 9.20 – I период НОД 9.20 – 9.30 – перерыв 9.30 – 9.50 – II период НОД	9.00 – 9.25 – I период НОД 9.25 – 9.35 – перерыв 9.35 – 9.55 – II период НОД	9.00 – 9.30 – I период НОД 9.30 – 9.40 – перерыв 9.40 – 10.10 – II период НОД 10.10 – 10.20 – перерыв 10.20 – 10.50 – III период НОД
Второй завтрак	9.30 – 9.45	9.40 – 9.55	9.50 – 10.00	9.55 – 10.05	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке	9.45 – 10.15	9.55 – 10.20	10.00 – 10.25	10.05 – 10.25	10.50 – 11.05

Прогулка	10.15 – 11.15	10.20 – 11.30	10.25 – 11.45	10.25 – 12.00	11.05 – 12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.15 – 11.35	11.30 – 12.00	11.45 – 12.05	12.00 – 12.15	12.15 – 12.30
Обед	11.35 – 12.10	12.00 – 12.30	12.05 – 12.30	12.15 – 12.40	12.30 – 12.50
Дневной сон	12.10 – 15.10	12.30 – 15.10	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.00 – 15.10	15.10 – 15.20	15.20 – 15.25
Совместная и самостоятельная деятельность	15.20 – 15.25	15.20 – 15.25	15.10 – 15.20	-	-
Организованная образовательная деятельность/ Самостоятельная деятельность. Игры, индивидуальная работа, труд. Подготовка к полднику	15.25 – 15.35 – I подгруппа 15.40 – 15.50 – II подгруппа	15.20 – 15.35	15.20 – 15.40	15.20 – 15.45	15.25 – 15.55
Уплотненный полдник	15.50 – 16.20	15.35 – 16.00	15.40 – 16.10	15.45 – 16.05	15.55 – 16.15
Подготовка к прогулке.	16.20 – 16.50	16.00 – 16.30	16.10 – 16.30	16.05 – 16.25	16.15 – 16.30
Вечерняя прогулка. Индивидуальная деятельность	16.50 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.25 – 19.00	16.30 – 19.00
Работа с родителями. Уход детей домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

Теплый период года

Возрастные группы	Группа раннего возраста 1,5-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительн ая группа 6-7 лет
Прием детей на участке. Утренняя прогулка Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.05 – 8.15	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 – 8.50	8.15 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.55	8.30 – 8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20	8.55 – 9.20	8.55 – 9.20
Непосредственная образовательная деятельность на воздухе (по образовательным областям: физическая культура и музыка)	9.20 – 9.30	9.20 – 9.35	9.20 – 9.40	9.20 – 9.45	9.20 – 9.50
Второй завтрак	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.00 – 11.20	9.00 – 11.40	9.00 – 11.50	9.00 – 12.15	9.00 – 12.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.20 – 11.40	11.40 – 12.00	11.50 – 12.10	12.05 – 12.15	12.20 – 12.25
Подготовка к обеду. Обед	11. 40 - 12.10	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.15 – 12.40	12.25 – 12.50
Спокойные игры. Подготовка ко сну	12.10 – 12.20	12.30 – 12.40	-	12.40 – 12.50	-
Дневной сон	12.20 – 15.20	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20 – 15.35	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Самостоятельная деятельность. Игры, индивидуальная работа, труд	-	15.20 – 15.40	15.20 – 15.45	15.30 – 15.50	15.30 – 15.55
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.35 – 16.00	15.40 – 16.00	15.45 – 16.05	15.50 – 16.10	15.55 – 16.15
Совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.05 – 16.20	16.10 – 16.20	16.15 – 16.25
Вечерняя прогулка. Индивидуальная работа	16.20 – 19.00	16.20 – 19.00	16.20 – 19.00	16.20 – 19.00	16.25 – 19.00
Работа с родителями. Уход детей домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

**Календарный план воспитательной работы
муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26
на 2023-2024 учебный год**

Календарный план воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 разработан:

- на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- на основе методических рекомендаций «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06);
- с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028).

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. В календарном плане воспитательной работы конкретизированы формы и виды воспитательных мероприятий на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Программы.

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

В календарный план включены тематические недели. Воспитатели самостоятельно разрабатывают конкретные формы реализации темы с учетом разных видов детской деятельности и направлений рабочей программы воспитания.

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Патриотическое	День знаний. Подъём Государственного флага РФ. Исполнение гимна.	01.09.22г	Музыкальный руководитель ГДВ 4 – 7 лет
	Развлечение «Детский сад - наш дружный дом». ГДВ 3 - 4 года	01.09.22г	Музыкальный руководитель
	Тематическая неделя «Города моей страны». Знакомство с государственными символами РФ	12.09-26.09. 2022г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.22г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Международный день мира.	21.09.22г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет

	День Петра и Павла Рябинников	23.09.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Виртуальная экскурсия «Праздничная одежда народов России»	29.09.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
Социальное	Международный день распространения грамотности	08.09.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Тематическая неделя «Наш детский сад. Встречи после лета»	01.09 -10.09. 2023г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Тематическая неделя «Наша группа»	01.09 -10.09. 2023г	Воспитатели ГРВ 1,5 - 4 лет
	Акция «Единый день безопасности»	05.09 -10.09. 2023г	Заведующий
	Международный день чистого воздуха для голубого неба	07.09.23г	Заведующий
	День плюшевого мишки	09.09.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Концерт ко Дню дошкольного работника	27.09.23г	Музыкальный руководитель
Познавательное	День барабанщика	07.09.23г	Воспитатели
	Тематическая неделя «Жизнь людей и природы в городе».	12.09-26.09. 2022г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Тематическая неделя «Городская улица. Транспорт. Магазин»	12.09-26.09. 2022г	Воспитатели ГРВ 1,5 - 4 лет
	День Байкала	13.09 .22г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
Физическое и оздоровительное	Экскурсия в медицинский кабинет	2-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	День здоровья «Спорт-это сила и здоровье» (план мероприятий)	3-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Акция «Соблюдай режим дня»	4-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
Трудовое	День сока	19.09.22г	Рабочая группа
	Праздник Урожая (Вторые Осенины)	21.09.22г	Музыкальный руководитель
	«Урожай собирай». Сбор овощей на огороде.	1-я и 2-я недели	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	«Символ мира». Изготовление голубей из бумаги.		Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
Этико-эстетическое	Выставка детских рисунков «Нет Вашей профессии в мире нужней» ко Дню дошкольного работника.	27.09.22г	Музыкальный руководитель
	Выставка «Осенние истории» (фото и картины из листьев в рамке).	4-я неделя	Воспитатели
	Тематическое оформление групп «Осень – рыжая красавица»	3-я неделя	Воспитатели
	Встреча с творческим коллективом –	3-я неделя	Музыкальный

	студия Ро-Ро		руководитель
ОКТАБРЬ			
Патриотическое	Международный день музыки	01.10.23г	Музыкальный руководитель
	Международный день пожилых людей	01.10.23г	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Всемирный день защиты детей.	04.10.23г	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Тематическая неделя «Встречаем гостей».	6-я недели	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Выставка семейных реликвий народного творчества «История одной вещи»	13.10.23г	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	День хлеба.	16.10.23г	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	День отца.	Третье воскресенье октября	
Музыкальный спектакль «Деревенские частушки»	23.10.23г	Музыкальный руководитель	
Социальное	День учителя	05.10.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Неделя пожарной безопасности	3-я неделя	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	День рождения пешеходного перехода	31.10.23г	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Акция «Засветись, стань заметней на дороге!».	в течение месяца	Воспитатели 1,5 – 7 лет
Познавательное	День защиты животных	04.10.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Осенний утренник «Осенняя ярмарка»	2-я неделя	Музыкальный руководитель
	Тематическая неделя «Золотая осень», «Дождливая осень»	7-я, 8-я недели	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Тематическая неделя «Дождик и зонтик», «Белочкина кладовая».	7-я, 8-я недели	Воспитатели ГРВ 1,5 - 4 года
	– День Параскевы-льняницы (ткань и растение)	27.10.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
Физическое и оздоровительное	Неделя здоровья (план мероприятий)	1-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Оздоровительная акция «Семейная зарядка»	2-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Физкультурный досуг «Пожарные – люди отважные!»	3-я неделя	Заведующий ГДВ 4 – 7 лет
Трудовое	Тематическая неделя «Жизнь людей в деревне. Урожай. Ферма».	5-я, 6-я недели	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Тематическая неделя «Во саду ли, в огороде», «Такие разные зернышки»	5-я, 6-я недели	Воспитатели ГРВ 1,5 - 4 года
	Международный день поваров. Поздравление поварам детского сада.	20.10.22г	Заведующий

Этико-эстетическое	Конкурс поделок «Садовое царство, огородное государство»	2-я неделя	Рабочая группа 1,5 – 7 лет
	Фотовыставка «В гостях у осени» (по страницам осенних праздников)	3-я неделя	Музыкальный руководитель
НОЯБРЬ			
Патриотическое	Праздник «День народного единства»	1-я неделя	Музыкальный руководитель
	Тематическая неделя «Наш край, наш город». Герб и флаг города Рыбинска. Животный и растительный мир, климат, географическое положение. Культура и традиции защита проектов.	10-я неделя	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Выставка детских рисунков «Памятные места края»		
	Выставка плакатов природоохранного содержания «Давайте, сохраним планету!»	02.11.23г	Музыкальный руководитель
	День рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака	03.11.23г	Воспитатели ГДВ 4– 7 лет
	День рождения писателя, драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка	06.11.23г	Воспитатели ГДВ 4– 7 лет
	Всемирный день рукоделия	16.11.23г	Воспитатели
	День рождения Деда Мороза	18.11.23г	Воспитатели
	День рождения А.В. Суворова	24.11.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери.	24.11.23г	Музыкальный руководитель
	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.22г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Социальное	Тематическая неделя «Хорошая книга – лучший друг»	10-я неделя
205 лет со дня рождения детского писателя И.С. Тургенева		09.11.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
115 лет со дня рождения детского писателя Н.Н. Носова		23.11.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
110 лет со дня рождения детского писателя В.Ю. Драгунского		30.11.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
Акция «Поможем птицам перезимовать зиму!».		в течение месяца	Рабочая группа
Выставка детского творчества «Безопасное движение»; «Сердце матери». Фотоколлажи и газеты в группах.		4-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
Познавательное	Тематическая неделя «Свет и тепло в доме»	11-я неделя	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Тематическая неделя «Лес в жизни человека и животных» «Кто во что одет?»	10-я - 12-я недели	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Тематическая неделя «В гостях у трех	9-я, 10-я,	Воспитатели

	медведей», «Книжки про ежиков и не только», «Такая разная обувь»	12-я недели	ГРВ 1,5 - 4 лет
	Тематическая неделя «Холодный ветер – теплые рукавички», «Ботинки и сапожки»	11-я, 12-я недели	Воспитатели ГРВ 1,5 - 4 лет
	Международный день защиты белок	17.11.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Развлечение «Синичкин праздник» 18 ноября	18.11.23г	Музыкальный руководитель
	День домашних животных	30.11.23г	Воспитатели 1,5 – 7 лет
Физическое и оздоровительное	Профилактика простудных заболеваний «Чеснок и лук – наш лучший друг»	2-я неделя	Старшая медсестра ГДВ 3 – 7 лет
	Фестиваль народных подвижных игр.	3-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч»	4-я неделя	Воспитатели ГРВ 1,5 – 4 лет
	Физкультурное развлечение Мы - дружные ребята	4-я неделя	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
Трудовое	Изготовление кормушек для птиц	В течение месяца	Воспитатели
	Тематическая неделя «Свет и тепло в доме»	12-я неделя	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	День сапожника	26.11.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
Этико-эстетическое	Выставка прикладного искусства «Чудо рукотворное»	2-я неделя	Воспитатели
	Тематическая неделя «Котятки и перчатки»	11-я недели	Воспитатели ГРВ 1,5 - 4 года
	Тематическая неделя «Книжка - сказка»	10-я недели	Воспитатели ГРВ 1,5 - 4 года
	Встреча с творческим коллективом - Рыбинский кукольный театр	по заявке	Музыкальный руководитель
ДЕКАБРЬ			
Патриотическое	День неизвестного солдата	03.12.23г	Воспитатели
	Международный день инвалидов		
	День добровольца (волонтера) в России	05.12.23г	Воспитатели
	Международный день художника	08.12.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	День русской песни	08.12.23г	Музыкальный руководитель
	День Героев Отечества	09.12.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	День Конституции Российской Федерации	12.12.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Международный день чая	15.12.23г	Воспитатели

			1,5 – 7 лет
	Развлечение «Зимние колядки»	19.12.23г	Музыкальный руководитель
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	25.12.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Тематическая неделя «Новогодний праздник. Коляда».	16-я неделя	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Тематическая неделя «Хоровод вокруг елки»	16-я недели	Воспитатели ГРВ 1,5 - 4 года
	Конкурс «Наряжаем ёлку всей семьёй» (ёлочные украшения из любого материала).	3-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
Социальное	Неделя безопасности	2-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	220 лет со дня рождения русского поэта Ф.И. Тютчева	05.12.23г	Воспитатели 4 – 7 лет
	100 лет со дня рождения русского Я.Л. Акима - детского поэта	15.12.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Тематическая неделя «Измерение времени – календарь», «Измерение времени – часы»	13-я, 14-я недели	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Тематическая неделя «Подарки Деда Мороза»	15-я неделя	Воспитатели ГРВ 1,5 - 4 лет
	Новогодние утренники «Здравствуй, Новый год!»	4-я неделя	Музыкальный руководитель
	Акция Сбор макулатуры.	13-я, 14-я недели	Рабочая группа
Познавательное	Развлечение «Волшебная снежинка»	2-я неделя	Воспитатели ГРВ 1,5 - 4 года
	День медведя в России	13.12.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Тематическая неделя «Какого цвета зима»	15-я неделя	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Тематическая неделя «Новогодний праздник. Елка наряжается» «Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта-Клаус»	13-я неделя	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Тематическая неделя «День и ночь – сутки прочь» «Здравствуй, зимушка-зима»	13-я, 14-я недели	Воспитатели ГДВ 4 - 5 лет
	Тематическая неделя «Заснеженная елочка», «Наряжаем елочку»	14-я, 15-я недели	Воспитатели ГРВ 1,5 - 4 года
	Физическое и оздоровительное	Акция «Подготовь свой организм к холодам»	1-я неделя
Физкультурный досуг «Русская народная игра-забава»		21-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
Трудовое	«СуперКОП» (мастер классы с родителями и детьми по handmade)	2-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет

	Выставка детского творчества «Мой веселый Новый год».	3-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
Этико-эстетическое	Музыкальная гостиная	2-я неделя	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Конкурс «Снежная сказка»: лучшее новогоднее оформление окон и группы к празднику	4-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
ЯНВАРЬ			
Патриотическое	Тематические недели «Путешествие к Северному полюсу» «Путешествие в Антарктиду»	18-я, 19-я недели	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Тематическая неделя «Театр»	17-я неделя	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Тематическая неделя «Цирк»	17-я неделя	Воспитатели ГДВ 1,5 – 4 лет
	Тематическая неделя «Зимние развлечения»	18-я неделя	Воспитатели 1,5-7 лет
Социальное	Всемирный день «спасибо».	11.01.23г	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	День Снеговика.	18.01.23г	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Международный день объятий	21.01.23г	Рабочая группа
	Акция «Рождественская снежинка».	3-я недели	
	145 лет со дня рождения писателя Павла Петровича Бажов	27.01.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
Познавательное	Тематическая неделя «Зимние игры и соревнования»	18-я неделя	Воспитатели ГДВ 4 – 6 лет
	Тематическая неделя «Зимние холода»	19-я неделя	Воспитатели ГДВ 4 - 7 лет
	Тематическая неделя «Санки и горки», «В гости к белому медвежонку»	18-я, 19-я недели	Воспитатели ГРВ 1,5 - 4 года
	Всемирный день снега	17.01.23г	Воспитатели 1,5 - 7 лет
	День открытия Антарктиды	28.01	Рабочая группа
Физическое и оздоровительное	День здоровья (план мероприятий)	3-я недели	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Беседа «Конфеты и сладости»	2-я недели	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	4-я недели	Воспитатели 1,5 – 7 лет
Трудовое	Конкурс «Снежные фантазии на участках».	2-я недели	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Творческая мастерская. Мастер-классы для родителей и детей	3-я недели	Воспитатели 1,5 – 7 лет

	Встреча с воспитанниками музыкальной школы	3-я неделя	Музыкальный руководитель
	Развлечение « День русского платка»	4-я неделя	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
ФЕВРАЛЬ			
Патриотическое	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)	02.02.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	День рождения Агнии Барто	17.02.23г	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Международный день родного языка	21.02.23г	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля «Аты - баты, шли солдаты»	4-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Тематическая неделя «Путешествие в прошлое: крепости и богатыри»	22-я неделя	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Тематическая неделя «Путешествие на юг»	20-я неделя	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Тематическая неделя «Поздравляем папу».	22-я неделя	Воспитатели ГРВ 1,5 - 4 года
	Конкурс «Край наш Ярославский»	1-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Конкурс Онлайн-флешмоб «Папа может».	4-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Выставка детских рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»	3-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Выставка групповых газет, фотоколлажей «Наши отважные папы».	4-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
Социальное	Тематическая неделя «Чаепитие»	23-я неделя	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Тематическая неделя «Приглашаем гостей»	23-я неделя	Воспитатели ГРВ 1,5 - 4 года
	Выставка детских рисунков «Если видишь этот знак, знай, что он не просто так!»	1-я недели	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	День российской науки	08.02.23	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	130 лет со дня рождения писателя Виталия Валентиновича Бианки	11..02.23	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	День спонтанного проявления доброты	17.02.23г	Воспитатели 1,5 – 7 лет
Познавательное	Всемирный день китов	19.02.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	День белого полярного медведя	27.02.23	
	Тематическая неделя «Путешествие в Америку», «Путешествие в глубины	20-я, 21-я недели	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет

	океана».		
	Тематическая неделя «Путешествие в Африку с доктором Айболитом», «Море и его обитатели»	20-я, 21-я недели	Воспитатели ГРВ 1,5 - 4 лет
Физическое и оздоровительное	Викторина «Подружись с зарядкой»	2-я недели	Воспитатели ГДВ 4– 7 лет
	Музыкально-спортивный праздник, «Аты - баты, шли солдаты»	4-я неделя	Воспитатели 1,5– 7 лет
Трудовое	Праздничная открытка папе и бабушке своими руками	3-я недели	Воспитатели 1,5– 7 лет
	День рождения утюга	10.02.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
Этико-эстетическое	Тематическая неделя «Мир природный и рукотворный»	23-я неделя	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	по календарю	Воспитатели 1,5– 7 лет
МАРТ			
Патриотическое	День рождения Константина Дмитриевича Ушинского	03.03.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	09.03.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР Сергея Владимировича Михалкова	13.03.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками (ситуативно))	18.03.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Праздник «8 Марта – Мамин праздник»	1-я неделя	Воспитатели 1,5– 7 лет
	Международный день счастья	20.03.23г	Воспитатели 1,5– 7 лет
	Всемирный день театра.	27.03.23г	Музыкальный руководитель
Социальное	Всемирный день комплимента	01.03.23г	Воспитатели 1,5– 7 лет
	Тематическая неделя «Красота и доброта»	24-я неделя	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Тематическая неделя «Праздник бабушек и мам».	24-я неделя	Воспитатели ГРВ 1,5 - 4 лет
	Всемирный день водных ресурсов	22.03.23г	Воспитатели ГДВ 4– 7 лет
Познавательное	День кошек	01.03.23	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	День воробья	21.03.23	
	Всемирный день цветных карандашей	16.03.23г	
	Тематическая недели «Живая и неживая природа», «Путешествие в пустыню –	25-я - 27-я недели	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет

	туда, где нет воды», «Такие разные звуки».		
	Тематическая неделя «Каким бывает огонь» «Какой бывает вода», «К нам весна шагает»	25-я - 27-я недели	Воспитатели ГДВ 1,5 - 4 лет
	Праздник «Жаворонки»	22.03.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
Физическое и оздоровительное	Оздоровительная акция «Береги здоровье смолоду»	в течение месяца	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Физкультурный досуг «Доктор Айболит»	2-я неделя	Воспитатели ГДВ 1,5 - 4 лет
	Физкультурный досуг квест - игра «В стране здоровья».	2-я неделя	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
Трудовое	Праздничная открытка маме и бабушке своими руками	3-я недели	Воспитатели 1,5– 7 лет
	Конкурс «Огород на окне»	3-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
Этико-эстетическое	Вставка детских рисунков «Загляните в мамины глаза»	1-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Выставка поделок «Любимой маме».	1-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Выставка детских рисунков «Мой любимый сказочный герой».	4-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Праздник «Жаворонки»	22.03.23г	Музыкальный руководитель ГДВ 4 - 7 лет
	Конкурс «Театральный калейдоскоп».	27.03.23г	Воспитатели 1,5– 7 лет
АПРЕЛЬ			
Патриотическое	Тематическая неделя «Праздники моей страны – День космонавтики». 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	29-я неделя	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Праздник «12 апреля – День космонавтики».	12.04.23г	Музыкальный руководитель
	Конкурс «Стартуют к звёздам корабли!».	2-я неделя	Воспитатели ГДВ 4 - 7 лет
	Всемирный день здоровья	07.04.23г	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Всемирный день Земли	22.04.23г	
	День пожарных РФ	30.04.23г	
Социальное	Праздник «1 апреля – праздник Смеха!»	01.04.23г	Музыкальный руководитель
	02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	02.04.23г	Воспитатели ГДВ 4 - 7 лет
	Тематическая неделя «Жизнь людей и природа в горах», «Телевидение»	29-я, 30-я недели	Воспитатели ГДВ 4 – 6 лет
	Всемирный день книги	23.04.23г	Воспитатели

			1,5 – 7 лет
	Акция «Белый цветок»	в течение месяца	Рабочая группа
Познавательное	Международный день птиц	01.04.23г	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	День детской книги. День рождения Г.Х. Андерсена	02.04.23г	
	День подснежника	19.04.23г	
	Всемирный день пингвинов	25.04.23г	
	Тематические недели «Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты» «Путешествие в Австралию», «Путешествие на родину Олимпийских игр».	28-я, 30, 31-я недели	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Тематическая неделя «Кто построил этот дом», «Кто там, в небе голубом?», «Выдумщики и изобретатели». «Такие разные насекомые»	28-я - 31-я недели	Воспитатели ГРВ 1,5 - 4 лет
Физическое и оздоровительное	День здоровья с родителями, посвященный Всемирному Дню здоровья	07.04.23г	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Физкультурный досуг квест - викторина «Кристаллы здоровья»	3-я неделя	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
Трудовое	Тематическая неделя «Телевидение»	31-я неделя	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Изготовление поделок «Белый цветок»	3-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
Этико-эстетическое	Выставка детских рисунков «Космос-это мир!».	2-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Праздник Пасха. Пасхальные открытки.	По календарю	Воспитатели 1,5 – 7 лет
МАЙ			
Патриотическое	Праздник «День Победы»	1-я неделя	Музыкальный руководитель
	Конкурс «Эхо Великой Победы». Декада патриотического воспитания «Перевернём истории страницу...»	1-я неделя	Рабочая группа
	Международный день семьи. Праздник «Мама, папа, я – дружная семья»	15.05.23г	Музыкальный руководитель
	Тематические недели «Моя страна и ее соседи» «Праздники моей страны – День Победы».	32-я, 33-я недели	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Тематическая неделя «Моя страна», «Москва – столица».	32-я, 33-я недели	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Тематическая неделя «Праздничная почта».	33-я неделя	Воспитатели ГРВ 1,5 - 4 лет
	День музея	18.05.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	День Волги	20.05.23г	
	День славянской письменности и	24.05.23г	Рабочая группа

	культуры (план мероприятий)		
Социальное	Праздник Весны и Труда	01.05.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	День детских общественных организаций России	19.05.23г	
	Тематическая неделя «До свиданья, детский сад!».	34-я неделя	
	Тематическая неделя «Летние путешествия»	34-я неделя	Воспитатели ГРВ 1,5 - 4 лет
Познавательное	Тематическая неделя «Скоро лето»	34-я неделя	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Тематическая неделя «Во поле береза стояла»	32-я неделя	Воспитатели ГРВ 1,5 - 4 лет
	День одуванчика	13.05.23г	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Всемирный день пчел	20.05.23г	
	Всемирный день черепахи	23.05.23г	
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг квест – игра «10 золотых правил здоровья»	3-я недели	Воспитатели ГДВ 4 – 7 лет
	Конкурс «Подготовка участков к летней оздоровительной работе»	4-я неделя	Рабочая группа
Трудовое	Изготовление открыток ветеранам	1-я неделя	Воспитатели 1,5 - 7 лет
	Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей».	3-я неделя	Воспитатели ГДВ 4 - 7 лет
Этико-эстетическое	День рождения П.И. Чайковского	07.05.23г	Музыкальный руководитель
	Тематическое мероприятие «Выпуск в школу»	По плану	
ИЮНЬ			
Патриотическое	День защиты детей.	01.06.23г	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	День России Праздник «Наша родина – Россия»	12.06.23г	Музыкальный руководитель
	День памяти и скорби. Тематическое занятие «Свеча памяти»	22.06.23г	Воспитатели 1,5 – 7 лет
Социальное	Акция «Наполни душу красотой»	в течение месяца	Рабочая группа
	Тематическая неделя «С чего начинается Родина»	1-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Тематическая неделя «Ребенок в мире людей»	4-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
Познавательное	День рождения А.С. Пушкина 225 лет День русского языка	06.06.23г	Музыкальный руководитель
	Всемирный день океанов	08.06.23г	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	День рождения киностудии «Союзмультфильм»	10.06.23г	Музыкальный руководитель
	Тематическая неделя «Неделя со знатоками»	2-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет

Физическое и оздоровительное	Праздник «Летние забавы».	1-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Изготовление стенгазеты «Не-болежка!» Профилактика вирусных заболеваний	2-я неделя	Рабочая группа
	Физкультурный досуг «Солнце воздух и вода, наши лучшие друзья».	3-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Осторожно: лето! Беседы с детьми по темам: «Осторожно: ядовитые растения!», «Осторожно: грибы!», «Правила личной безопасности»	постоянно	
	Тематическая неделя «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	3-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
Трудовое	Неделя цветочных чудес (уход за цветами на клумбах)	1-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
Этико-эстетическое	Международный день друзей	09.06.23г	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	День народных художественных промыслов	18.06.23г	Музыкальный руководитель
ИЮЛЬ			
Патриотическое	Праздник ко Дню Семьи, любви и верности «Волшебные ромашки»	07.07.23г	Музыкальный руководитель
	Международный день дружбы	27.07.23г	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	День Военно-морского флота	28.07.23г	
Социальное	Тематическая неделя «Моя семья — мое богатство»	1-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Тематическая неделя «Водных забав»	2-я неделя	
	Тематическая неделя «Северного микрорайона»	4-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
Познавательное	День Ивана Купалы	07.07.23г	Воспитатели ГДВ 4 - 7 лет
	Тематическая неделя «Космических приключений»	3-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Как мы искали витаминку».	2-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
Трудовое	Акция «Цветник и огород – волшебное место для детей!»	В течение месяца	Воспитатели 1,5 – 7 лет
Этико-эстетическое	Поделки из бумаги «Волшебные ромашки»	1-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	День рисунков на асфальте	14.07.23г	
	Конкурс «Дизайн летних шляп»	06.07.23г	
АВГУСТ			
Патриотическое	День Воздушно-десантных войск	02.08.23г	Воспитатели ГДВ 4 - 7 лет
	День города	08.08.23г	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	День Государственного флага Российской	22.08.23г	Воспитатели

	Федерации		4 – 7 лет
	День российского кино	28.08.23г	Воспитатели 1,5 – 7 лет
Социальное	Неделя маленьких строителей	1-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Неделя добрых дел	2-я неделя	
	День физкультурника	12.08.23г	
	Неделя «Театральный калейдоскоп»	4-я неделя	
Познавательное	Международный день светофора	04.08.23г	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Всемирный день кошек	08.08.23г	
	День российского кино	27.08.23г	
Физическое и оздоровительное	Неделя здоровья ((план мероприятий)	3-я неделя	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	Физкультурно-спортивный праздник «До свидания, лето!»	4-я неделя	Музыкальный руководитель
Трудовое	Акция «Зеленый рейд» с целью сохранения деревьев и кустарников	В течение месяца	Воспитатели 1,5 – 7 лет
	ЭкоДом. Акция по сбору вторсырья.		
Этико-эстетическое	Медовый, Яблочный, Ореховый спас	14,18,29.08. 2023г	Воспитатели ГДВ 4 - 7 лет
	Развлечение «День бантов»	29.08.23г	Воспитатели 1,5 – 7 лет

Перспективное планирование воспитательных событий

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
01.09 – День знаний	Познакомить детей с праздником – День знаний; создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября	Развлечение «Мои любимые игрушки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». Мыльные пузыри. П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик»	Развлечение «Мои любимые игрушки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». Мыльные пузыри. П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
14.09 – Осенины – праздник урожая	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей».	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень	Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"». Выставка методической литературы на тему

	<p>народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения</p>	<p>Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в центральный парк</p>	<p>в нашей семье». Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»</p>	<p>«Осенины». Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»</p>
<p>09.09 – День плюшевого мишки</p>	<p>Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя; формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев</p>	<p>Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Дидактическая игра «Помоги медведице». Беседа на тему «Любимая игрушка»</p>	<p>Театрализованное представление «Маша и медведь». Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка». Фотоконкурс «Игрушки в моей семье». Тематический проект «Плюшевый мишка – дружок всем детишкам»</p>	<p>Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми». Выставка методической литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие». Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми</p>
<p>19.09 – День сока</p>	<p>Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся; объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет; формировать представление о ЗОЖ</p>	<p>Спортивный праздник «Пейте сок, ребята, будет все в порядке». Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они». Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин». Просмотр видеофильмов по изготовлению соков</p>	<p>Спортивный праздник «Пейте сок, ребята, будет все в порядке». Видеоконкурс «Изготовление соков в домашних условиях»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

				Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете
13.09 – День Байкала	Развитие познавательного интереса; воспитание бережного отношения к флоре и фауне озера Байкал; воспитание любви к родному краю	Музыкально-экологическое развлечение «Путешествие по Байкалу». Беседа на тему «Жители Байкала». Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Байкал». Настольная игра: «Собери картинку», «Поймай рыбку»	Экологический проект «Воды Байкала». Беседы родителей с детьми о Байкале и природе родного края. Изготовление альбома «Расскажи о Байкале». Конкурс поделок «Мир Байкала». Выставка фотографий «Путешествия по Байкалу» (дети и родители на отдыхе)	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете по познавательному развитию
23.09 – День Петра и Павла Рябинников	Приобщать детей к русской культуре и ее истокам; продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла Рябинников; воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе	Развлечение «Именины у рябины». Дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку». Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка». Аппликация: веточки рябины. Беседа на тему «Рябины гроздь красные»	Конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины». Фотовыставка «Прогулка в парк». Тематический проект «Поможем пернатым друзьям»	Консультация для педагогов «Проектная деятельность в развитии дошкольников». Выставка методической литературы на тему «Речевое развитие». Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

Октябрь				
01.10 – День пожилого человека	Прививать любовь, заботу к пожилым людям	Тематический досуг. Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья. Изготовление открыток для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»	Консультация «День пожилых людей». Участие родителей в акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
01.10 – Международный день музыки	Развитие художественно-эстетического воспитания; побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию»	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка». Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка». Тематический проект «Музыкальные ноты»	Познавательный творческий проект «Музыкальные способности». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
16.10 – День отца	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение

	понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»		консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
18.10 – Всемирный день конфет	Активизировать словарный запас детей; сформировать представление о празднике; формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу; формировать умение отвечать полным ответом; формировать умение составлять небольшой рассказ	Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки». Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее». Подвижная игра «Детки-конфетки». Аппликация «Цветочки из фантиков»	Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты». Тематический проект «Сладкоежки»	Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми»
16.10 – Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде	Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн».	Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом,

	<p>чем мы его съедим; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</p>	<p>Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседы. Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p>	<p>искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</p>	<p>проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический образовательный проект "Хлеб"»</p>
<p>20.10 – Международный день поваров</p>	<p>Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе</p>	<p>Развлечение «Веселые повара». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок</p>	<p>Фотоконкурс «Мини-поварята». Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Опытно-экспериментальная деятельность</p>

				с детьми»
27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение)	Сформировать представление о русском народном празднике; учить уважать и чтить русские традиции	Беседа с детьми по теме. Русская народная игра «Ворота». Дидактическая игра «Посчитай листочки». Лепка – изготовление куклы Параскевы-льняницы	Выставка детско-родительского творчества «Параскева-льняница». Развлечение «Русский народный праздник»	Мастер-класс по изготовлению куклы Параскевы-льняницы. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
Ноябрь				
03.11 – день рождения С.Я. Маршака	Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; развивать навыки сознательного чтения; воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям	Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Конкурс чтецов. Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»). Речевые игры:	Театрализованное представление «Кошкин дом». Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»

		«Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку». Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака». Лепка «Зоопарк»		
04.11 – День народного единства	Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником – День народного единства, воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Музыкальное развлечение «Мы такие разные...». Разучивание стихов о России. Работа с лепбуком «Наша страна Россия». Игра-путешествие «Народы России»	Оформление стенгазеты «День народного единства». Папка-передвижка для родителей «День народного единства». Консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
10.11 – Всемирный день науки	Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями;	Музыкальное развлечение «Загадочные гости». «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры). Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!». Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Семинар-практикум «Маленькие исследователи». Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное	Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме. Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками».

	<p>формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни; воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности</p>		сотрудничество)	<p>Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»</p>
<p>17.11 – Международный день защиты белок</p>	<p>Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости; воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им</p>	<p>Познавательная игра «Зоопарк». Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» Коллективное рисование «Помощь белкам». Конструирование «Изба для животных». Экспериментальная деятельность «Чем питается животное». Тематический просмотр видеофильмов</p>	<p>Оформление выставки детско-родительского творчества «В помощь животному миру». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество). Консультации для родителей по тематике</p>	<p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</p>
<p>24.11 – день рождения А.В. Суворова</p>	<p>Поддерживать и развивать интерес детей к истории России; воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе; познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогащать знания детей о победах полководца Суворова; прививать интерес к историческому прошлому России; привлекать родителей к образовательному</p>	<p>Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым». Просмотр видеофильмов про А. Суворова</p>	<p>Оформление наглядного материала «О великом полководце». Оформление выставки детских энциклопедий. Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание в семье»</p>

	процессу через вторичный просмотр презентации дома с детьми, предложив ребенку вспомнить и рассказать родителям при просмотре запомнившееся			
26.11 – День сапожника	Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника; развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии; формировать уважение к людям труда	Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви. Аппликация «Украшение башмачка». Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару». Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах». Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье». Русская народная игра «Сапожник». Подвижная игра «Чок-чок, каблучок». Просмотр видеофильма «Умный башмачок»	Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание»
30.11 – День домашних животных	Закрепить знания детей о домашних животных; воспитывать любовь к животным	Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Сюжетно-ролевые игры:	Проведение акции «Поможем бездомным животным». Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец». Театрализованное представление «Котенок по имени Гав»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка

		«Ветлечебница», «Салон красоты для собак»		в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»
30.11 – День Государствен ного герба РФ	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально- ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственны е символы России». Приобщение к социокультурны м ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Декабрь				
05.12 – День добровольца (волонтера) в России	Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду; определить направления деятельности волонтеров; развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры». Игра «Добрые и милые». Акция «Поможем тем, кого приручили»	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры». Акция «Поможем тем, кого приручили»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
07.12 – Катерина- санница	Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора; дать детям представление о календарно- обрядовом празднике «Екатерина- санница», его обычаях, обрядах; познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной- санницей,	Беседа с детьми о народном празднике Катерины- санницы. Дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки». Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание	Консультации для родителей: «Народные традиции», «Выходные дни в семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры». Выставка детско- родительского творчества: «Ах, вы, сани-самокаты»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской

	ее значением в жизни крестьян	на санях». Лепка «Сани». Аппликация «Саночки». Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»		деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»
11.12 – Международный день гор	Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы; развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы; воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться; расширять представление детей о горном пейзаже в живописи	Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые». Просмотр картин с использованием ИКТ-средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи». Дидактическая игра «Высоко, низко». Лепка «Высокие горные вершины»	Выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего района». Поход в музей «Горный вал». Экологический проект «В поисках подземных богатств»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Физическое развитие»
12.12 – День Конституции РФ	Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу	Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки»	Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я патриот»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
13.12 – День медведя	Продолжать знакомить детей	Беседа с детьми на тему «Добрый	Выставка «Добрый Потапыч».	Совместное планирование

в России	с народными праздниками; вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; совершенствовать изобразительно-выразительные умения; воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру	Мишка Потапыч». Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка». Подвижная игра «Жмурки с медведем». Рисование с закрытыми глазами «Мишка». Просмотр видеофильмов о медведях	Экологический проект «Бурый медведь». Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»	мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»
15.12 – Международный день чая	Воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование у детей культурного поведения в обществе; приобщение к общечеловеческим ценностям; развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников	Беседа на тему «Разновидности чая». Подвижная игра «Бычок пестренький». Шуточная инсценировка «чаепития». Аппликация «Чайный сервиз». Досуг «Чайная церемония»	Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем». Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Январь				
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими	Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

	людьми	словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»		разнообразной детской деятельности
17.01 – Всемирный день снега	Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта); приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия	Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой». Поисково- испытательная деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
21.01 – Международ ный день объятий	Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу; обобщать знания детей о дружбе; развивать у детей желание прийти друг другу на помощь; способствовать положительным эмоциональным действиям	Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?». Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших». Игра «Помоги другу». Изобразительная деятельность «Рисунок другу». Просмотр мультфильма «Самый большой друг»	Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба». Акция «Вместе весело шагать»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно- нравственное воспитание

				дошкольников»
28.01 – День открытия Антарктиды	<p>Дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды; формировать представления о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты. Чтение книг об Антарктиде. Аппликация на тему «Пингвины». Рисование на тему «Антарктида». Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу». Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова». Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк»</p>	<p>Подбор информации для детей по данной теме. Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы. Помочь детям в составлении рассказов о животных холодных полюсов Земли. Проведение опытов с детьми дома. Изготовление макета «Царство холода и льда». Рисование «Животные Антарктиды»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Речевое развитие дошкольников»</p>
31.01 – Всемирный день ювелира	<p>Уточнить знание детей о профессии «ювелир»; познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней; воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий</p>	<p>Беседа на тему «Профессия – ювелир». Тематическая экскурсия в ювелирный магазин. Аппликация «Украшаем силуэт». Дидактическая игра «Много, мало». Сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская». Просмотр видеофильма о работе ювелира</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Ювелирное дело»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Социально-коммуникативное</p>

				развитие дошкольников»
Февраль				
08.02 – День российской науки	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм	Дидактические игры по ФЭМП: «Найди предмет»; «Подбери фигуру»; «Какие бывают фигуры»; «Досочки Э. Сегена»; «Палочки Кюизенера»	Консультации «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; «Веселая математика»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
10.02 – День рождения утюга	Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета; закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки; уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости; учить ориентироваться в прошлом утюга	Беседа на тему «Из чего сделан утюг». Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты». Подвижная игра «Хлопотливый утюг». Изобразительная деятельность: украшаем утюг	Консультация «Безопасность ребенка дома». Театрализованное представление «Убежал утюг». Создание альбома «Эволюция утюга»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду»
17.02 – день рождения Агнии Барто	Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей,	Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница».	Помощь в организации литературно-творческой среды. Советы родителям «Читаем А. Барто вместе». Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка».	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

	активизировать словарь по теме	Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»	Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений. Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе». Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто». Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто». Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто». Заучивание стихов. Изготовление атрибутов, декораций	общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
19.02 – Всемирный день китов	Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; воспитывать бережное отношение к природе	Интерактивная игра «Кто где живет?». Д/И «Морские и речные рыбы». П/И «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?». Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
27.02 – День белого полярного	Формировать знания детей о животных Арктики,	Мини-проект «День полярного медведя».	Выставка игрушки «Белый медведь». Конкурс поделок,	Подбор методической, справочной,

медведя	в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни; воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран	П/И «Мишка косолапый». Музыкальная игра «Спи, мой мишка». РР «Скажи ласково». Д/И «Сравни медвежат». Д/И «Составь по росту». Д/И «Что сегодня делал мишка». Д/И «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя». Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат». Лепка «Белые медведи на льдине»	рисунков на тему «Белый медведь». Выставка книжек о белом медведе. Папка-раскладка «27 февраля – день рождения белого медведя». Вечер с родителями «Мишка-оригами». Коллективная работа «Берегите полярного медведя»	энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Март				
06.03 Веснянка-свистулька	Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах; воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно	Тематическое занятие – праздник «Весновка-свистунья». Дидактическая игра «Посидим рядком да поговорим ладком». Проект «Свистулька – детская народная игрушка»	Выставка народных игрушек. Проект «Свистулька – детская народная игрушка». Консультация «Традиции семьи»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.03 – воссоединение Крыма	Создать условия для развития познавательного	Беседа на тему: «Воссоединение Крыма»	Консультация «Россия и Крым вместе».	Подбор методической, справочной,

и России	интереса к своей Родине; создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину	и России», «Памятные места Крыма». Музыкальная игра «Море волнуется раз....». Просмотр фильма «Свидание с Крымом». Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым». Коллективная аппликация «Красота нашей Родины». Дидактическая игра «Флаг моей страны»	Беседа «Возвращение Крыма в Россию». Творческая эстафета «ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ»	энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; дать детям представление о театре; способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		по мотивам русских народных сказок		
31.03 – день рождения К.И. Чуковского	Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; познакомиться с историей создания некоторых произведений; сформировать у детей навыки выразительного чтения; совершенствовать различные виды речевой деятельности; воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора	Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском. Прочсть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием , иллюстрирование м сказки «Муха-Цокотуха». Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского. Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевою игру «Добрый доктор Айболит». Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление. Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи». Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит». Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино	Театрализованное представление «Муха-Цокотуха». Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

Апрель				
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»	Создание совместно с родителями Красной книги Энского района. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей	Беседа на тему «Зачем человеку книги?». Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик». Д/И «Последовательность событий». Экскурсия в библиотеку. Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»	Консультации: «Театр в жизни ребенка»; «Как устроить домашний театр для детей»; «Сказочные герои глазами детей»; «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; «Играйте вместе с детьми». Экскурсия в «Комнату сказок»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме

				«Театрализованная деятельность в детском саду»
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». С-р/и игра «Космическое путешествие». П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.04 – День Земли	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы:	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники» , К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок- травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»		
Май				
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
09.05 – День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально- литературного	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом,

		<p>тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассмотрение альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?». Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	<p>концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>	<p>проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
18.05 – День музея	<p>Уточнить знание детей о деятельности музейных работников; воспитывать интерес к музейной культуре; способствовать развитию речи и логического мышления</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое музей». Игра «Музейный реставратор». Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»</p>	<p>Проект «Мини-музей в группе». Выставка фотокартин «Музеи России». Экскурсия в музей города</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
24.05 – День славянской письменности	<p>Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным</p>	<p>Беседа по теме «День славянской</p>	<p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для</p>

и	традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!». Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Июнь				
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья»,	Памятка «Берегите своих детей!». Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		«К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»		
06.06 – День русского языка	Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитание бережного и уважительного отношения к книге; сформировать дружеские взаимоотношения между детьми	Беседа на тему «О русском языке». Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...». Просмотр видеофильма. Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!». Русская народная игра «Заря-заряница». Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду». Игра-драматизация по сказке «Колобок». Подвижная игра «Каравай»	Выставка «Стена добрых слов». Консультация «Какие сказки читать детям?». Консультация «Родной язык – мое богатство»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
09.06 – Международный день друзей	Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым	Беседа на тему «Что такое дружба». Дидактическая игра «Оцени поступок». Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья». Рисование на асфальте «Кто твой друг». Изобразительная деятельность «Подарок другу»	Проект «Международный день друзей – настоящий друг»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

	чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	«Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»	общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
06.06 – день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид	Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...». Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.06 – День памяти и скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне;	Беседа на тему: «22 июня – День памяти и скорби». Прослушивание музыкальных композиций:	Консультация для родителей «22 июня – День памяти и скорби». Возложение цветов к памятнику.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

	<p>формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению</p>	<p>«Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского о «Помните, через века, через года, помните!»</p>	<p>Выставка рисунков «Мы помним»</p>	<p>общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
Июль				
<p>08.06 – День семьи, любви и верности</p>	<p>Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества</p>	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>09.07 – Всемирный день животных</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным;</p>	<p>Беседа на тему «Дикие животные». Дидактическая</p>	<p>Акция «Помоги диким животным». Выставка рисунков «Дикие животные»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского</p>

	воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде; закладывать основы экономической культуры личности	игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное». Подвижная игра «Чижик». Чтение стихотворения «Где обедал воробей?». Чтение сказки «Гуси-лебеди». Коллективное рисование по сказке		сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.07 – День ПДД	Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!». Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет». Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак». Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Аппликация «Цвета светофора»	Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?». Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!». Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад». Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов). Участие в детской акции «Листовки – водителям!». Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик»	Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен

		<p>(выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...». Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p>		<p>опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
Август				
02.08 – Ильин день	<p>Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям; познакомить с историей праздника, его приметами, традициями; создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей русского народа; воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям</p>	<p>Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды». Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?». Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет»</p>	<p>Краткосрочный проект «Свойства воды». Фотовыставка «Водные достопримечательности города»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

05.08 – Международный день светофора	Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил	Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о светофоре Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор». Просмотр мультфильма «Мой друг светофор». Приложение «Светофор»	Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле». Конкурс поделок «Страна Светофория». Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
15.08 – День строителя	Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду	Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка». Просмотр мультфильма «Песенка мышонка». Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях. Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай». Игра «Архитектор». Игра «Монтажники». Конструирование «Стройка»	Выставка рисунков «Профессии родителей». Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе». Оформление альбомов «Строительные профессии». Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка». Участие в создании выставки строительной техники. Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии к путепроводу	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
19.08 – Международный день окружающей	Способствовать формированию у детей представления	Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее беречь»,	Акция «Соберем мусор». Выставка рисунков «Поможем	Совместное планирование мероприятий для всего детского

среды	о правильном поведении в природе; воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому	«Знаюки животного мира», «Как вести себя в природе». Дидактическая игра «Будь внимательным». Строительная игра «Терем для животных»	природе». Консультация «Правила поведения в лесу»	сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.08 – День Российского флага	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». П/игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!». Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
27.08 – День российского кино	Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности;	Беседа на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни»,	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

	<p>воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам</p>	<p>«История кинематографии» Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»</p>	<p>мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>	<p>общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
--	--	---	--	--