Подписано цифровой подписью: ДЕТСКИЙ САД № 26
DN: street=УЛИЦА МОЛОДОГВАРДЕЙЦЕВ, 6, st=Ярославская область, l=РАЙОН РЫБИНСКИЙ, ГОРОД РЫБИНСК, c=RU, givenName=Елена Федоровна, sn=Беспалова, cn=ДЕТСКИЙ САД № 26, title=ЗАВЕДУЮЩИЙ, o=ДЕТСКИЙ САД № 26, email=dou26@rybadm.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C373631303131313930393330, 1.2.643.100.4=120A373631303034323203638, 1.2.643.100.3=120B3034373537353735353030, 1.2.643.100.1=120D313032373630313131333323432
Дата: 2022.03.01 09:36:59 +03'00'

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

Администрации городского округа

город Рыбинск Ярославской области

_____Р.А. Брядовая

Утверждаю:
Заведующий
муниципальным дошкольным
образовательным учреждением
детский сад № 26
_____ Е.Ф. Беспалова

«14 » января 2022 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 26

на 2022- 2025 годы

Принята
на заседании педагогического совета
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 26
Протокол № 3 от 13 января 2022 года

Рыбинск
2022

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страницы
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	7
1.1. Общая характеристика детского сада № 26	7
1.2. Условия функционирования детского сада № 26	7
1.3. Особенности развивающего пространства детского сада № 26	8
1.4. Структура управления	9
1.5. Сведения о воспитанниках	9
1.6. Организационно-педагогические условия детского сада № 26, характеристика педагогов	10
1.7. Характеристика достижений детского сада № 26	11
1.8. Социальный заказ	12
РАЗДЕЛ II ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	13
РАЗДЕЛ III КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА № 26	15
3.1. Философия образовательной организации	15
3.2. Модель будущего детского сада № 26 (как желаемый результат)	16
3.3. Эталонная модель выпускника детского сада № 26 (как желаемый результат)	16
3.4. Эталонная модель педагога детского сада № 26 (как желаемый результат)	17
РАЗДЕЛ IV ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА № 26	19
4.1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	19
4.2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ	19
4.3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей	19
4.4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации	20
4.5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда	20
4.6. Усиление антитеррористической защищенности организации	20
РАЗДЕЛ V МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	20
РАЗДЕЛ VI МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	26
РАЗДЕЛ VII КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	27

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» от 28.09.2020 № 28. • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. • Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. • Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск», утвержденная постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 04.09.2019 N 2342.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Беспалова Елена Федоровна, заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 (далее детский сад № 26), Колобова Татьяна Алексеевна, воспитатель. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом детского сада № 26 от 04.10.2021.
Цели программы развития	1. Повышение качества образовательных и здоровьеформирующих услуг в детском саду № 26, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация ✓ системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью детского сада № 26; ✓ материально-технической базы детского сада № 26, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов детского сада № 26.

Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Создать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. 3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу детского сада № 26. 5. Обеспечить безопасный образовательный процесс с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. 6. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития Детского сада	1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности детского сада № 26.
Период реализации программы развития	С 2022 года по 2025 год – 4 года.
Основные этапы реализации программы развития	• Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие детского сада № 26, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. • Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. • Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования программы развития	• Средства субсидии на муниципальное задание. • Целевые субсидии. • Средства от приносящей доход деятельности.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития	• Удовлетворенность 85 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности. • Благоприятные показатели физического и психического здоровья воспитанников. • Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. • Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. • Обновление материально-технической базы на 40 %.

	• Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории детского сада № 26.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	• Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса, повышено качество образования. • Высокая конкурентоспособность детского сада № 26 на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. • В детском саду № 26 реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. • Высокий процент выпускников детского сада № 26, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. • Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. • Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. • Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. • Приняты меры по препятствию распространения коронавирусной инфекции. • Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
Качественные характеристики программы развития	• Актуальность - программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада. • Прогностичность - программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к образовательной организации. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы развития; намечается соответствие программы развития изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться. • Рациональность - программой развития определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. • Реалистичность - программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы развития и средствами их реализации. • Целостность - наличие в программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты). • Контролируемость - в программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития детского сада № 26. • Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы развития и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней. • Индивидуальность - программа развития нацелена на решение специфических проблем образовательной организации при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

	воспитанников.
Программа развития предназначена	• для администрации и педагогических работников детского сада № 26; • для воспитанников и родителей; • для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.
Порядок управления реализацией программы развития	• Текущее управление программой развития осуществляется администрацией детского сада № 26. • Корректировки программы развития осуществляет заведующий детским садом № 26.
Порядок мониторинга реализации программы развития	• Детский сад № 26 осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. • Ответственный назначается приказом заведующего детским садом № 26.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольной образовательной организации, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа развития является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования детский сад № 26 представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольная образовательная организация становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование деятельности образовательной организации.

Необходимость выстроить стратегию развития детского сада № 26 и введение данной программы обусловлена разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Общество имеет два важнейших института передачи своего культурного опыта - это семья и образование. Единство целей семьи и образовательной организации как общественных институтов - это наследование культурного опыта, обеспечивающего жизнедеятельность общества, развитие и становление национального сознания, формирование валеологического отношения к образовательному процессу и экологического отношения к природе.

Разработка данной программы развития направлена на адаптацию дошкольного образовательной организации к изменяющимся внешним условиям, на развитие потенциала детского сада, повышение качества использования собственных ресурсов, поиск своих преимуществ.

Настоящая программа развития определяет концепцию развития дошкольной образовательной организации и основные направления деятельности по ее реализации. Разработка программы развития осуществлялась педагогическим коллективом детского сада № 26. Мы ориентировались на принципы:

— системности (единства), т. е. понимание того, что детский сад представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, ориентированных на достижение общих целей;
— динамичности, который заключается в постановке таких целей и задач, которые могут постоянно углубляться и расширяться;

— участия, означающий вовлечение каждого сотрудника к плановой деятельности детского сада. В этом случае планы, проекты учреждения становятся личными планами работающих, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности. Кроме этого, участие в разработке программ, проектов развивает сотрудников, что сказывается на качестве конечного результата;
— непрерывности и гибкости: планирование в учреждении осуществляется непрерывно; разработанные планы и программы могут менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств;
— точности, который подразумевает конкретизацию и детализацию планов и проектов в соответствии с внешними и внутренними условиями дошкольной образовательной организации.

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Общая характеристика Детского сада

Полное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26
Дата последней аттестации	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 207/16 от 28.03.2016
Юридический адрес	Российская Федерация, 152912 Ярославская область, город Рыбинск, улица Молодогвардейцев, дом 6
Фактический адрес, телефон, факс	Российская Федерация, 152912 Ярославская область, город Рыбинск, улица Молодогвардейцев, дом 6, телефон/факс 21 – 40 – 81
Учредитель	Администрация городского округа город Рыбинск в лице Департамента образования администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области
Электронная почта	dou26@rybadm.ru
Сайт детского сада	http://dou26.rybadm.ru
Группы	4 группы общеразвивающей направленности: 1 группа – для детей раннего возраста, 3 группы – для детей дошкольного возраста

1.2. Условия функционирования детского сада № 26

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 построен по типовому проекту и сдан в эксплуатацию 15 августа 1960 года, как шестигрупповое учреждение для детей раннего возраста.

Детские ясли были открыты для удовлетворения потребностей работников моторостроительного завода в дошкольных образовательных учреждениях. В связи с возросшей потребностью семьи в образовательных и развивающих услугах летом 1992 года после капитального ремонта учреждение было реорганизовано в «Гимназию для дошколят». 19 октября 1992 года детская дошкольная гимназия для одаренных детей распахнула свои двери. После реорганизации в Детском саду стали функционировать четыре группы для детей старшего дошкольного возраста.

09 июня 1997 года дошкольное образовательное учреждение было предано в муниципальную собственность с баланса ОАО «Рыбинские моторы» в соответствии с приказом Управления муниципального имущества Рыбинского муниципального округа № 22-06/02-335 и реорганизовано в детский сад общеразвивающего вида, в котором функционируют 4 группы: 1 группа для детей раннего возраста и 3 группы для детей дошкольного возраста.

В настоящее время Учредителем образовательной организации является городской округ город Рыбинск Ярославской области. Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области.

Детский сад № 26 является юридическим лицом, зарегистрировано решением регистрационно-лицензионной палаты объединенной администрации Рыбинска и Рыбинского района № 75/124-р от 13.10.1997 года с наименованием муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26. Образовательная организация поставлена на учёт в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 3 по Ярославской области 27.04.2001, ему присвоен ОГРН № 1027601119490. На основании Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц» 15.11.2002 внесена запись о юридическом лице в Единый государственный реестр, свидетельство: серия 76 № 000573408.

Детский сад № 26 имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые для учёта операций по исполнению доходов и расходов местного бюджета; средств, полученных от приносящей доход деятельности; печать с полным наименованием образовательной организации на русском языке, штамп, бланк со своим наименованием и другие реквизиты.

Режим работы детского сада № 26 и длительность пребывания в нём детей с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

1.3. Особенности развивающего пространства детского сада № 26

Детский сад № 26 расположен внутри жилого микрорайона Северный в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, цветником. Территория детского сада № 26 ограждена. Участок озеленен по всему периметру, среди деревьев в основном клен, каштан, береза, липа, яблоня.

Материально-техническая база детского сада № 26: имеется кабинет заведующего; медицинский кабинет; изолятор; процедурный кабинет; методический кабинет, кабинет изобразительного искусства, физкультурный, музыкальный и тренажерный залы, кабинет завхоза, пищеблок, 4 групповые комнаты, подсобные кладовые.

Ближайшее окружение - СОШ № 21, 43, 10; спортивные стадионы «Сатурн», «Авангард»; плавательный бассейн; детские сады № 5, 38, 46, 71, 74; детская поликлиника.

В детском саду № 26 созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. В детском саду № 26 комфортно, уютно, каждый ребенок может найти себе занятие по душе. Все составляющие группового пространства предельно доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. В каждой возрастной группе есть уголок уединения, где можно рассмотреть фотографии своих родных и близких; картинки в любимой книге и репродукции картин, фотографии Рыбинска или просто на время выключиться из общих игр.

Не смотря на трудности экономического характера, в Детском саду идет активный процесс обогащения развивающей предметно-пространственной среды, создаваемой с учетом:

- динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества;
- требованиям содержания образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад № 26 оснащен теле- и видеоаппаратурой, сканером, копировальной техникой, факсом. Учреждение подключено к сети Интернет, имеется видео и медиатека.

Таким образом, построение развивающей предметно-пространственной среды в детском саду № 26 основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для

реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей, обеспечения личностного развития воспитанников и оказания коррекционной помощи.

1.4. Структура управления

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 функционирует в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», действующим законодательством Российской Федерации и уставом детского сада № 26, локальными нормативными документами, должностными инструкциями.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» управление детским садом осуществляется по принципу единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

В Детском саду в целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении созданы следующие формы самоуправления:

- общее собрание (конференция) работников;
- Совет родителей (законных представителей) воспитанников;
- педагогический совет;
- Наблюдательный совет детского сада № 26.

Общее собрание (конференция) работников является постоянно действующим органом самоуправления, который создается для рассмотрения отдельных вопросов организации деятельности детского сада № 26.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников сформирован как общественный орган соуправления образовательной организацией, созывается в учебном году 2 раза, а также по мере необходимости для решения вопросов по созданию условий качественного образования, оздоровления и коррекции развития детей.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников для решения вопросов, связанных с образовательным процессом, повышением квалификации педагогов, изучением и распространением педагогического опыта

Наблюдательный совет детского сада № 26 - это коллегиальный орган, обеспечивающий государственно – общественный характер управления.

Административно-управленческую деятельность детского сада № 26 обеспечивает следующий кадровый состав:

Заведующий — Беспалова Елена Федоровна, высшее педагогическое образование, соответствие занимаемой должности; педагогический стаж - 37 лет, из них руководителем – 29 лет, руководителем в данной образовательной организации - 29 лет.

Старшая медицинская сестра – Фомичева Наталья Александровна, первая квалификационная категория, стаж -21 год.

Заведующая хозяйством – Ржаникова Ольга Александровна, стаж 10 лет.

1.5. Сведения о воспитанниках

Основной структурной единицей дошкольного образовательной организации является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в детском саду № 26 функционирует 4 группы воспитанников, из них:

- группа раннего возраста 1 (1,5-3 года);
- группа дошкольного возраста 1 (2-4 года);
- группа дошкольного возраста 2 (4-6 лет);
- группа дошкольного возраста 3 (5-7 лет).

Основным направлением деятельности детского сада № 26 является реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеобразовательной направленности.

Характеристика семей воспитанников по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	49	66,2%
Неполная с матерью	24	32,4%
Неполная с отцом	1	1,4%
Оформлено опекунство	0	0,0%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	32	43,2%
Два ребенка	39	52,7%
Три ребенка и более	3	4,1%

1.6. Организационно-педагогические условия детского сада № 26, характеристика педагогов

На момент написания программы развития трудовой коллектив детского сада представлен:

- Административно – управленческий аппарат – 1 человек (заведующий детским садом).
- Общее количество педагогических работников – 9 человек (воспитатели - 8, музыкальный руководитель – 1).
- Медицинских работников –1 человек (старшая медицинская сестра).

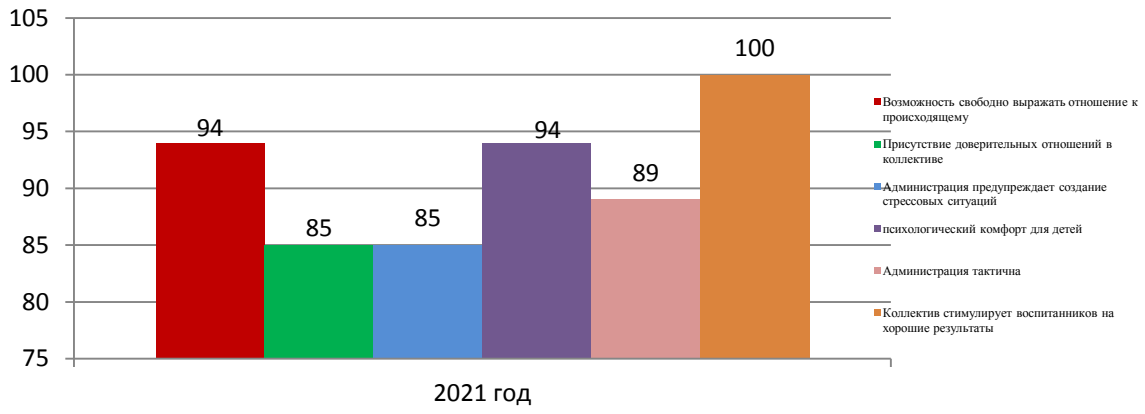
Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогических работниках:

Образование, кол-во работников	**Наличие квалификационных категорий, кол-во работников**	**Стаж работы, кол-во работников**
Высшее – 5 чел. Среднее специальное – 4 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Высшая – 0 чел. Первая – 4 чел. Соответствие занимаемой должности – 0 чел. Без категории – 5 чел.	До 5 лет – 4 чел. 5 – 10 лет – 1 чел. Свыше 15 лет – 4 чел.

Микроклимат в педагогическом коллективе:



По результатам анкетирования «Психолого-педагогический климат в коллективе» (по методике Л.Н. Прохоровой) можно сделать вывод в том, что коллектив детского сада № 26:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат;
- работоспособный, т.е. опытный (4 педагога имеют стаж выше 15 лет) и одновременно перспективный (5 педагогов, стаж которых до 10 лет);
- удовлетворен нынешним состоянием детского сада № 26, нацелен на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- испытывает потребность, интерес, мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями.

Микроклимат в коллективе трактуется как благоприятный (средний показатель 92%).

В целом педагогический коллектив активен, для него характерны доброжелательные взаимоотношения, взаимовыручка, уважение к мнению других.

1.7. Характеристика достижений детского сада № 26

Педагоги детского сада № 26 регулярно участвуют в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня. С 1 сентября 2020 года Детский сад является пилотной площадкой, апробирующей программу дошкольного образования для раннего и младенческого возраста «Первые шаги» и программно-методический комплекс «Воробушки».

В 2021 года педагоги и воспитанники образовательной организации успешно приняли участие в следующих мероприятиях:

- всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2021»;
- муниципальный конкурс «Солнечный город» для дошкольников и младших школьников, посвященный 60-летию полета Ю. А. Гагарина в космос;
- муниципальная экологическая акция «Брошенки и никому ненуженки» в рамках проекта «Помочь может каждый»;
- муниципальный конкурс-выставка «Вместе с бабушкой и дедушкой», посвященный международному дню пожилого человека;
- муниципальных олимпиадах для дошкольников («Танграм», «Умка», «Юный эколог»);
- муниципальной экологической акции «Эту елку не руби!» в рамках региональной экологической акции «Ёлочка, живи!»;
- муниципальной экологической акции «Покормите птиц зимой», в рамках региональной акции «Птицы – наши друзья».

1.8. Социальный заказ

Дошкольное образование является первой ступенью общей педагогической системы, а само дошкольное образовательное учреждение, как и школа, может рассматриваться как социально-педагогическая система. Являясь государственно-общественным институтом, детский сад создаётся обществом для выполнения конкретных целей и поэтому выполняет его социальный заказ.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. Одна из целей национального проекта «Образование» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Современный уровень развития общества обуславливает необходимость воспитания здоровой, достаточно компетентной (в меру своих возрастных возможностей), самостоятельной, свободной личности, умеющей управлять своим поведением и деятельностью, способной к активному, творческому освоению и преобразованию культурно-исторического пространства. Становление именно такой личности и является социальным заказом общества дошкольной образовательной организации. Ведущими линиями формирования здоровья ребенка и его полноценного развития являются социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Выделяются следующие направления по выполнению запросов социума:

- охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника,
- духовно-нравственное развитие и становление гражданского самосознания;
- выявление способностей детей, создание условий для их развития,
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых и общечеловеческих ценностей,
- сопровождение семейного воспитания,
- изыскание возможностей для оздоровления и коррекции имеющихся проблем в развитии,
- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы.

Достижение результатов по указанным направлениям будет обеспечиваться уровнем готовности педагогических работников к деятельности в рамках новой стратегии развития образования, их методологической и методической подготовленностью, профессиональной компетентностью.

Образовательная политика на современном этапе формулирует новые задачи, стоящие перед дошкольным образовательным учреждением. С одной стороны это требования к особым компетенциям воспитанников: подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире, формирование основ таких качеств, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. К ним можно отнести: готовность и способность делать выбор, сотрудничать, проявлять толерантность, проявлять творчество, ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир как единую систему, быть мобильным и готовым обучаться.

Кроме этого современный человек должен обладать развитым правосознанием, позволяющим строить правовое государство, эффективно действовать в нем, соблюдать и защищать права человека, т.е. быть человеком, владеющим правовой культурой. С другой стороны современный детский сад должен стать открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества в целом и государства.

В дошкольной образовательной организации создана система работы с родителями (законными представителями) воспитанников, включающая в себя педагогическое просвещение родителей и активное включение их в деятельность детского сада. Для реализации содержания этой работы в детском саду № 26 используют коллективные и индивидуальные формы деятельности.

РАЗДЕЛ II ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Перед началом разработки программы развития рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада № 26 на 2017-2021;
- потенциал развития детского сада № 26 на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития детского сада № 26.

Основания для разработки программы развития детского сада № 26 по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от специалистов МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Кадровая обеспеченность педагогами 100%. Основу педагогического персонала составляют специалисты с большим стажем работы	Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы	Совершенствование системы стимулирования деятельности педагогических работников для обеспечения достижения образовательных результатов дошкольного образования через совершенствование показателей для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда	Отток педагогических кадров в другие отрасли деятельности. Выпускники высших и средних педагогических учреждений не стремятся работать по профессии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение	Устаревшая	Можно принять участие в	Недостаточное

детского сада № 26	материально-техническая база	целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей деятельностью детского сада № 26. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития
Соответствие деятельности Детского сада с нормативно-правовыми актами РФ, региона, города	Сложности в управлении, связанные с неготовностью коллектива принять на себя управленческий функционал	Перестроение системы управления, основанной на принципах гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе детского сада № 26; организация и включение в структуру управления мобильных объединений педагогов образовательной организации	Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития
Реализация проектов и технологий, направленных на улучшение качества организации социально-психологического и медицинского обеспечения образовательного процесса	Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий	Разработка индивидуальных маршрутов оздоровления воспитанников и сотрудников детского сада № 26 и планов по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников	Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной деятельности, предпочитая дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов
ИКТ становятся как средством формирования развивающей предметно-пространственной среды, так и инструментом профессиональной	Недостаточное количество ноутбуков для организации образовательного процесса, отсутствие интерактивных досок	Пополнение образовательной среды современным развивающим оборудованием	Снижение объемов финансирования для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения

деятельности педагога			
Разработана система анкетирования родителей с целью выявления запросов и потребностей (образовательные, медицинские и дополнительные услуги)	Отсутствие активной позиции со стороны родителей в организации педагогического процесса, что связано с дефицитом свободного времени	Выстраивание технологии организации контакта педагогов с родителями воспитанников на основе широкого вовлечения в совместную с детьми и педагогами деятельность; разработка критериев оценки эффективности работы детского сада № 26 с семьей для воспитателя, музыкального руководителя	В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка

РАЗДЕЛ III КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА № 26

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада № 26 ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

3.1. Философия образовательной организации

Основополагающим условием развития детского сада № 26 является философия организации, рассматриваемая в данной программе, как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого сотрудника.

К ценностям детского сада № 26 относятся:

- открытость – детский сад № 26 открыто взаимодействует с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, предприятиями бизнеса, СМИ и родителями воспитанников;
- инновационность – мы готовы к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с интересами семей воспитанников;
- индивидуализация – означает для нас, что нет людей «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с ребенком с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду № 26, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов. Родители могут выбирать формы участия в жизни детского сада № 26 в зависимости от их возможностей и интересов;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг – мы считаем, что это возможно за счет непрерывного повышения профессионального уровня педагогов вне зависимости от образования, квалификации и сроков прохождения аттестации;
- сотрудничество, мы стремимся координировать свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса. Совместно с родителями планировать, организовывать мероприятия и решать проблемы в интересах детей.

Ключевая идея программы развития - создание и обеспечение условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг через усовершенствование эффективных традиционных и внедрение новых технологий в педагогический процесс.

3.2. Модель будущего детского сада № 26 (как желаемый результат)

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, необходимо руководствоваться Законом «Об образовании в Российской Федерации», принципами ФГОС дошкольного образования, а также - полученными результатами проведѐнного анализа деятельности детского сада № 26.

Качественное внедрение ФГОС дошкольного образования в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Миссия детского сада № 26:

- Создание условий для обеспечения устойчивого развития способностей ребенка, заложенных природой, оказание квалифицированной помощи родителям в воспитании и развитии детей в условиях инновационной дошкольной образовательной организации.
- детский сад № 26 предназначен для воспитания не только физически крепкого ребенка, но и цельной личности с устойчивой нервной системой, готовой к успешной бытовой, трудовой и социальной адаптации к реальным условиям жизни, к интеграции в обществе.

Модель новой модернизированной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- субъект - ориентированную систему, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социальных партнёров в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада № 26;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

3.3. Эталонная модель выпускника детского сада № 26 (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любознательность – исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными правилами и нормами.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.4. Эталонная модель педагога детского сада № 26 (как желаемый результат)

Современные тенденции развития образования требуют непрерывного обновления компетенций педагогических кадров в связи с переходом на новые образовательные стандарты на всех уровнях образования от дошкольного до среднего, принятием профессионального стандарта «Педагог».

Основным условием для формирования компетенций ребенка является педагог и его профессиональные навыки, знания и умения. Для реализации образа дошкольника, выпускника нашего детского сада, к профессионализму педагога выдвигаются определенные ***квалификационные характеристики:***

- Коммуникативность – интерес и стремление к общению и продуктивной совместной деятельности, стремление создать комфортную атмосферу в общении с детьми, родителями, сотрудниками. Умение владеть коллективом и привлекать на свою сторону детей, родителей, сотрудников для сплочения коллектива.

- Рефлексивность – интерес к познанию себя в процессе профессионального становления, стремление к анализу своих педагогических удач и просчетов в работе.
- Открытость – взаимодействие с другими педагогами, с родителями воспитанников, обобщение и представление своего опыта в СМИ, на конференциях и семинарах. Участие в организации дополнительных услуг.
- Инновационность – педагог готов использовать в работе с детьми принципиально новые идеи, новые информационные технологии, сам участвует в разработке новых методик и технологий.
- Обучаемость – педагог способен и заинтересован в активном освоении знаний и в закреплении профессиональных умений.
- Индивидуальный подход – владеть средствами элементарной диагностики индивидуальных особенностей, выявлять потенциальные возможности и с учетом этого проектировать развитие ребенка.
- Креативность - интерес к импровизации и экспериментированию в процессе регулирования взаимодействия детей, интерес к творчеству и стремление его развивать, умение мыслить нестандартно при решении проблемных задач.

Педагог, вследствие проведенных мероприятий, будет владеть ***специфическими компетенциями:***

- Патриотизм и гражданственность.
- Навыки здорового образа жизни.
- Экологическое мышление.
- Высокое правосознание. Педагог обладает знаниями о правах всех участников образовательного процесса, правовых документов и реализовывает правовое поведение.
- Толерантность.
- Профессиональная компетентность педагога:

1. Высокий уровень развития основных профессиональных умений;

· диагностировать деятельность и развитие ребенка, а также свою деятельность;

· на основе результатов диагностики планировать систему мер по развитию ребенка и саморазвитию;

· применять на практике современные коммуникативные технологии;

· организовывать жизнедеятельность ребенка на уровне современных требований.

2. Педагог отличается творческо-поисковой направленностью профессиональной деятельности.
3. Педагог работает в режиме самоуправления.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии образовательной организации, основные характеристики желаемого будущего.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей деятельности.

Методологической основой разработки концепции развития являются:

- Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский,1989г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
- Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

— Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
— Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Основной вектор деятельности детского сада № 26 направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями образовательной программы дошкольного образования.

РАЗДЕЛ IV ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА № 26

4.1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада № 26 через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада № 26 требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

4.2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ

Корректировка основной образовательной программы дошкольного образования на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов.

Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы формирование портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников.

Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

4.3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Направленность	**Название образовательной программы**	**Возраст воспитанников**			
		1,5-3	**3-4**	**4-5**	**5-7**
Физкультурно-	ОФП	-	+	+	+

спортивная	«Класс бега»	-	-	+	+
Социально-гуманитарная	Социокультурная адаптация детей	+	+	+	+
	Интеллектуальное развитие	+	+	+	+
	Художественно-эстетическое и творческое развитие	+	+	+	+
	Русский язык и культура речи	-	-	+	+
Художественная	Вокальный ансамбль	-	+	+	+
	Работа с природными материалами	+	+	+	+
	Работа с тканью и текстильными материалами	-	-	+	+

4.4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет для педагогов;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрить электронный документооборот.

4.5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

4.6. Усиление антитеррористической защищенности организации

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

РАЗДЕЛ V МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды					

1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в Детском саду	Заведующий	Первое полугодие 2022	Анкетирование родителей и педагогов; Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
2	Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Заведующий	Второе полугодие 2022	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	
3	Совершенствование образовательной программы	Заведующий	Июнь-август 2022	Корректировка ООП ДО и ее компонентов	
4	Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Заведующий завхоз	Второе полугодие 2023 - 2024	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей	
5	Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и	Заведующий воспитатели	Постоянно	Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио	…

	технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса			педагога» Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами. Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	
6	Соблюдение мер по противодействию и предупреждению коронавирусной инфекции	Заведующий медсестра	В соответствии с антиковидными санитарными правилами	Проведение термометрии детей, работников и посетителей. Проведение «Усиленного утреннего фильтра»	
Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия					
1	Мониторинг и анализ развития детей в развивающей предметно-пространственной среде	Заведующий	Второе полугодие 2023	Оформление аналитической справки	
2	Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями воспитанников в групповых формах работы	Заведующий	Ноябрь 2023	Карты наблюдения	
3	Создание карт оценки проектно-исследовательских работ воспитанников	Заведующий	Декабрь 2023	Карты оценки	
4	Проведение педсовета в форме брейншторма с целью создания нового проекта ООП ДО, адаптированного под новую среду и потребности воспитанников	Заведующий	Февраль 2024	Протокол заседания педсовета	

5	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования. Внедрение в практику системы взаимоконтроля и самоконтроля	Заведующий воспитатели	В течение всего периода	Совершенствование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте Детского сада, проектную деятельность. Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	
6	Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада № 26	Заведующий воспитатели	В течение всего периода	Разработка и реализация совместных планов, проектов. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заведующий	Январь-март 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Заведующий	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заведующий	Май-август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад № 26 может участвовать в реализации	Заведующий	Март 2023	Протокол заседания педсовета	

	госпрограмм				
5	Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	Заведующий Старшая медсестра Воспитатели	В течение всего периода	Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.)	
6	Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов и стремления к повышению своей квалификации	Заведующий	В течение всего периода	Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у педагогов ((рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда)	
7	Создание презентивного имиджа детского сада № 26 (рекламная деятельность)	Заведующий воспитатели	В течение всего периода	Обновление стендов по информированию родителей о деятельности детского сада № 26; Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); Поддержка сайта ОО	
Цифровизации образовательного процесса					
1	Выявление образовательных потребностей педагогов, детей и родителей	Заведующий воспитатели	Январь 2024	Оформление аналитической справки	

	Анализ доступных образовательных платформ и выбор в соответствии с потребностями Детского сада	Заведующий	Январь-февраль 2024	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Заведующий	Февраль 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Методист	Март 2024	Протокол	
4	Закупка оборудования	Завхоз	Апрель-май 2024	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Завхоз	Май-июнь 2024	Акт выполненных работ	
6	Организация обучения педагогов компьютерной грамотности и использованию образовательного контента	Заведующий	В течение 2023-2024 годов	Обучены 60% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса образования	Заведующий	Июль 2024	Анкеты для педагогов и родителей	
8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Заведующий, педагогические работники	2024 год	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
9	Поддержание сайта образовательной организации в актуальном состоянии	Ответственный за сайт	В течение всего периода	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	
Совершенствование системы охраны труда					
1	Проанализировать локальные нормативные акты	Заведующий	Первое полугодие 2022	Оформление аналитической справки	

	детского сада № 26 на внесение изменений в сфере охраны труда				
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду № 26	Заведующий	Март 2022	Протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заведующий	Март 2022	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий завхоз	Первое полугодие 2022	Приказы Локальные нормативные акты детского сада № 26	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заведующий завхоз	Апрель 2022	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующий завхоз	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий завхоз	Второе полугодие 2022	Утвержденный план внедрения	

РАЗДЕЛ VI МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

— Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

— Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечения доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

— Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью детского сада № 26.
— Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада № 26, существующими в нем процессами.
— Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада № 26.
— Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на физическое и психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
— Проведение педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

РАЗДЕЛ VII КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям системы оценки качества дошкольного образования. Удовлетворенность 85 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Обучение 50 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ
Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы на 40 %. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
5. Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности Детского сада	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей			
		2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	**1 балл:** 60% соответствие современным требованиям **2 балла:** 80% соответствие современным требованиям **3 балла:** 100% соответствие современным требованиям				
Исполнение бюджета программы (субвенция)	**1 балл:** не ниже 80% **2 балла:** не ниже 90% **3 балла:** 100% и выше				
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие детского сада	**1 балл:** средства предприятий не привлекаются **2 балла:** привлекаются средства предприятий и организаций до 50% **3 балла:** привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%				
Укомплектованность кадрами	**1 балл:** не ниже 85% **2 балла:** не ниже 95% **3 балла:** 100%				
Аттестация педагогических работников	**1 балл:** имеют категорию до 50% педагогов **2 балла:** имеют категорию до 80% педагогов **3 балла:** имеют категорию до 90% педагогов				
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	**1 балл:** прошли курсовую подготовку до 50% педагогов **2 балла:** прошли курсовую подготовку до 80% педагогов **3 балла:** прошли курсовую подготовку до 90% педагогов				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	**1 балл:** 60% **2 балла:** 80% **3 балла:** 100%				
Распространение опыта работы педагогов в районе	**1 балл:** распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ **2 балла:** распространение прогрессивных и перспективных идей в районе **3 балла:** распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе				
Открытость детского сада социальной среде, взаимодействие его с	**1 балл:** сотрудничество **2 балла:** активное сотрудничество, имеются				

другими социальными институтами	перспективные планы, договора сотрудничества **3 балла:** есть система практической работы в данном направлении				